

Ainevaldkond: „VÕÕRKEELED“

1 Üldalused

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeele oskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, alustada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest.

Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keele vahendite abil õpilase enese väljendamise võimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist.

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeele õppega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks omandab õpilane järgmised **valdkonnapädevused**:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja vastavalt olukorrale nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

- 1) B2-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust,
- 2) B1-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust.

Õppeainete valikkursuste mahud on:

1) B2-keeleskustasemega võõrkeeles 2 valikkursust,

2) B1-keeleskustasemega võõrkeeles 4 valikkursust

Kohustuslikud kursused on järgmised:

1) „Inglise keel I“, „Inglise keel II“, „Inglise keel III“, „Inglise keel IV“, „Inglise keel V“, „Inglise keel VI“, „Inglise keel VII“, „Inglise keel VIII“, „Inglise keel IX“, „Inglise keel X“, „Inglise keel XI“, „Inglise keel XII“;

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Valdkonnasisene lõiming pakub õpilastele võimalust arendada kõiki keeleskuse komponente ning motivatsiooni inglise keeles suhtlemiseks. Inglise keele valdkonnasisene lõiming hõlmab erinevate inglise keele õpetamise meetodite ja lähenemisviiside kombineerimist. Valdkonna siseses lõimingu kontekstis rakendatakse järgmisi lähenemisviise:

Mitmekeeline õpetamise meetodite kasutamine: Grammatika õpetamiseks kasutatakse erinevaid grammatikaõppe meetodeid nt õppemängud, äpid ja veebiplatvormid, mis pakuvad harjutusi ja kohest tagasisidet kui ka traditsioonilisi ülesandeid ja harjutusvihikuid, mis

keskenduvad grammatilistele reeglitele ja nende rakendamisele. Sõnavara õpetamisel rakendatakse mitmesuguseid sõnavaraõppe strateegiaid, näiteks mnemotehnilisi ja visuaalseid abivahendid. Õpilastele antakse lugeda erineva raskusastmega ja žanritega inglise keelseid tekste vajadusel adapteeritud. Julgustatakse õpilasi kirjutama erinevates vormingutes nt päeviku sissekanded, blogi ja foorumi postitused. Kuulamise arendamiseks kasutatakse kaasaegseid IKT vahendeid ja materjale, näiteks podcastid, videod, filmid jne. Suuliseks kõnearenduseks ja õpilaste inglise keele suhtlemise oskuste harjutamiseks viiakse läbi arutelusid, rollimänge või simulatsioone ja/või esitlusi.

Õpilaste kaasamise edendamine: Autentsete materjalide kasutamine näiteks uudisartiklid, reklaamid ja videod õppetöös. Õpetamiseks valitakse teemad, mis on õpilastele huvitavad ja motiveerivad, seostatud õppijate huvidega. Edendatakse koostööd ja rühmatööd, kooperatiiv õpet ning praktilisi meetodeid. Rakendatakse tehnoloogiat, et muuta õppimine interaktiivsemaks ja kaasahaaravamaks. Luuakse toetav õpikeskkond: kus õpilased tunnevad end mugavalt oma inglise keele oskuste harjutamisel.

Õpilaste individuaalsete vajaduste rahuldamine: Õppematerjalid ja ülesanded kohandatakse vastavalt õpilaste tasemele ja õpistiilile individuaalsust arvesse võttes keele oskuse arendamiseks. Efektne valdkonnasisene lõiming aitab luua kaasahaaravaid ja tulemuslikke keeleõppe tunde.

1.4 Võimalused valdkonnaüleseks lõiminguks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega, mille tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades.

Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada ainetevaheliste seoste teadvustamist. Eriti hästi sobivad selleks lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) kursused. Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisa teabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmäärke, arvestades suhtlemisnorme ja keelekasutuse tavaid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast

selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuses) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.5 Võõrkeele õppimine erinevate tehnoloogiate ja ressursside kaasamisel:

- **Interaktiivsed veebipõhised rakendused:** kasutatakse veebipõhiseid tööriistu, mis aitavad õpilastel grammatikat harjutada, sõnavara laiendada ja inglise keelseid tekste lugeda ning tõlkida (nt populaarsemad Duolingo, Babbel ja Memrise).
- **Videod ja filmid:** kaasatakse õppetöösse inglise keelseid videoid ja filme, et õpilased saaksid keelt kuulda ja harjutada. Videod ja filmid valitakse vastavalt õppekava teemadega ja/või õpilaste huvidest lähtuvalt.
- **Sotsiaalmeedia:** sotsiaalmeedia platvormide (nt *YouTube*, *Twitter*, *LinkedIn*, *Pinterest*) rakendamine, et õpilastega inglise keeles suhelda ja võimaldada keelt praktiseerida eakaaslastega.

1.6 Üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õppetöö vormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuri programmide või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohaselt tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetatakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpetatakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri

liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeedia võimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse võõrkeele oskuse roll karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemise võimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõppe rakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid meetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtetes, tutvuvad ainevaldkonna seotud ametite, erialade ja edasiõppimise võimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud, jne.;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia”, „Inimene ja keskkond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi ja piiranguid, ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegeleda keskkonnakaitse küsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise. Selleks sobivad nt erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused, mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas;

4) **kultuuriline identiteet:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

5) **teabekeskond ja meediakasutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

7) **tervis ja ohutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsema ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Kesksel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimise oskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1.7 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted koolis antud ainevaldkonnas

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisuks ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseks ning iseseisvaks õppijaks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlemist ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja digivahendeid;
- 7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppe keskkonda mh virtuaal suhtlusvõrgustikega, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja koostöös õppijatega arvestusega, et see toetab õpitulemuste, üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning aine pädevuste saavutamist

1.8 Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema kujunemist adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiade valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest. Samas tuleb meeles pidada ka edendamismõtteviisi ehk juurdekasvu uskumuse olulisust õppimisel ning seetõttu peaks õpetaja tõlgendama õppijate õppimist, käitumist ning saavutusi lähtudes pigem protsessist kui teistest tunnustest.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetega. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang

sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamise nõuded ja korraldus, sh mitte numbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

1.9 Kaasava ja toetava õpikeskkonna kujundamise põhimõtted võõrkeele õppimiseks:

Kool korraldab õppe:

1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkus ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. õpetaja ja kaasõpilased annavad positiivset tagasisidet (peer review) ja julgustust, et õppijad tunneksid end enesekindlalt oma inglise keele oskuste arendamisel.

2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;

3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada; erinevaid õppimistegevused, mis sobivad erinevatele õppimisstiilidele, näiteks visuaalsetele, auditiivsetele ja kinestesteetilistele õppijatele.

4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;

5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digi õppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt- ja reisiõpe) ja -tegevusi.

6) koostööd ja rühmatööd õpilastele, et nad saaksid oma inglise keele oskusi üksteisega harjutada.

2. Ainekavad

2.1. INGLISE KEEL

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

2.1.2. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

C1 (vaba keelekasutaja) Mõistab pikki ja keerukaid tekste, tabab ka kaudset tähendust. Teeb end väljendeid eriti otsimata spontaanselt ja ladusalt mõistetavaks. Kasutab keelt paindlikult ja tulemuslikult nii sotsiaalsetel, õppe- kui ka tööalastel eesmärkidel. Loob selget, loogilist, üksikasjalikku teksti keerukatel teemadel, kasutades teadlikult ülesehituse viise ja sidusvahendeid.

B2 (iseseisev keelekasutaja) Mõistab keerukate abstraktsel või konkreetsel teemal tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma. Suudab spontaanselt ja ladusalt vestelda sama keele emakeelse kõnelejaga. Oskab paljudel teemadel luua selget, üksikasjalikku teksti ning selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.

B1 (iseseisev keelekasutaja) Mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm. Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse. Oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt või enda jaoks huvipakkuvalt teemal. Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning lühidalt põhjendada-selgitada oma seisukohti ja plaane.

C1-sihttasemega võõrkeel

Gümnaasiumi lõpetaja on omandanud võõrkeele oskuse C1-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.
- 2) mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.
- 3) väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguine. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.
- 4) kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda; kirjutab põhjaliku ülevaate mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus); võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.
- 5) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi.
- 6) toimetab kirjalikke tekste; kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 9) seab eesmärke ja hindab nende saavutamise taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 10) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

B2-sihttasemega võõrkeel	B1-sihttasemega võõrkeel
Gümnaasiumi lõpetaja on omandanud võõrkeele oskuse B2-tasemel, mis tähendab, et ta:	Gümnaasiumi lõpetaja on omandanud võõrkeele oskuse B1-tasemel, mis tähendab, et ta:
<p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;</p> <p>2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;</p> <p>3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandus tekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;</p> <p>4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;</p> <p>5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);</p> <p>7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuri tavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;</p> <p>8) seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;</p> <p>9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.</p>	<p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisuks ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;</p> <p>4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;</p> <p>5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlus normide kohaselt;</p> <p>8) seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;</p> <p>9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.</p>

2.1.3. Õpitulemused

C1-sihttasemega võõrkeel

Õpilane:

1) kuulamisel saab pingutuseta aru vestlustest, loengutest ja ettekannetest ka abstraktsetel teemadel ning keeruka sisuga mõttevahetuses (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti;

- 2) hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.
- 3) loeb ja mõistab pikki ning keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga, sh. abstraktseid, ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke tekste;
- 4) loeb ja hindab teksti kriitiliselt, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtte;
- 5) vajadusel kasutab teabe teoseid idioomide ning stiili- ja kultuuri sidusate vihjete mõistmiseks.
- 6) rääkimisel väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, avaldab raskusteta oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel;
- 7) esineb ettevalmistatuna endale tuttavale teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt;
- 8) vastab esinemise järgmistele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 9) jälgib oma keelekasutust, on suhtlemisel paindlik ja loominguline; saavutab suhtluseesmärgid;
- 10) kasutab rääkimisel rikkalikku sõnavara, kuigi semantilistes seostes (fast car/quick decision), reksioonistruktuurides (depend on/ police are) ja sõnajärjes võib esineda vigu.
- 11) kirjutab vastavalt vajadusele erinevas keele registris põhjalikke loogilisi ja seostatud tekste (essee, raport, arvustus, ettepanek, ametlik kiri, jne), vajadusel erinevaid allikaid kasutades;
- 12) kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ja mida on hea lugeda;
- 13) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 14) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 15) kasutab rikkalikku sõnavara, kuigi võib esineda õigekirja- ja interpunktsioonivigu.
- 16) valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu;
- 17) parandab ise aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi ning juhuslikke vigu ja toimetab tekste.

B2-sihttasemega võõrkeel

Õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavale teemal selge häälhääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;

- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemise järgmistele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemise sõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abi materjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

B1-sihttasemega võõrkeel

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistanud üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt

ja arusaadavalt;

- 10) vastab esinemise järgmistele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel

2.2 10. klass inglise keel

2.2.1 10. klass lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 2) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisu ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 5) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 6) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides;
- 7) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.

Vabaaine ressursi arvelt juurde antud kursuse "Inglise keel I" ehk tasanduskursus kirjeldus. Tasanduskursuse eesmärk on aidata õpilastel järele jõuda vajalikele akadeemilistele standarditele ja oskustele, mis on vajalikud nende edasiseks õppeks gümnaasiumis. See kursus keskendub põhiliste keele teadmiste ja oskuste arendamisele, et tagada kõikide õpilaste võrdsed võimalused edukaks õppetööks gümnaasiumis. Viiakse läbi õpilaste eelteadmiste/vajaduste hindamine, millele järgneb erineva tasemega õppijate toetamine läbi diferentseeritud ülesannete ja kordavate harjutuste ning individuaalsete konsultatsioonide. Individuaalses õppetöö rakendatakse iseseisvaid projekte, ülesanded, e-õppematerjale,

õppevideod ning kordavaid ja süvendavaid harjutusi. Tagasisideamiseks kasutatakse teste, projektitöid ning enesehindamist ja rühmahindamist.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel I” - LISAKURSUS/VALIKKURSUS
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 10 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet kindlal teemal;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi
- 3) oskab kasutada ajavorme (olevik, minevik, tulevik) kõnes ja kirjas;
- 4) mõistab tingivat kõneviisi (I-III tüüp) kasutada enda mõtete väljendamisel nii kõnes kui kirjas;
- 5) esineb ettevalmistunult endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 6) oskab kasutada kirjawahemärke (sh jutumärgid) ning alistavaid sidesõnu (however, though);
- 7) teab kokku- ja lahkukirjutamise põhireegleid; kirjawahemärke (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mitte defineerivad kõrvallauseid (the boy *who lives next door*);
- 8) kirjutab igapäevaseid tarbetekste ning arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;
- 9) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ning põhjendab neid;
- 10) analüüsib/hindab oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma

edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupidööde ja paaristöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Võõrkeeleeõppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasise võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele. Määratletakse ennast õppijana (eneseanalüüs) - kirjutatakse enda õpistiilidest õpetaja toetatud juhendamisel. Õpitakse planeerima oma õppetööd, iga õppija seab endale eesmärgid ning järgib seatud plaane, mis aitab tulevikus saavutada eesmärgid. Arendatakse suutlikkust leida ja koguda vajalikku teavet, mida kasutatakse õppimiseks, hobideks, tervisekäitumises ja karjääri valikuteks. Seostatakse uusi teadmisi varem õpituga, mis aitab luua laiemat ja sügavamat arusaamist õpitavatest teemadest. Õppimisel kasutatakse erinevaid õpistrateegiaid uutes olukordades ja erinevate probleemide lahendamisel. Arendatakse oskust analüüsida ja reflekteerida oma teadmisi ja oskusi ning analüüsi põhjal tehakse teadlikke otsuseid edasise õpitee kohta. Digipädevuste arendamine toimub pidevalt õppetundides ja õppetegevustes, mida toetab kooli tehnoloogilised võimalused nt ankeetide, küsitluste, esitluste koostamine erinevates keskkondades, õpilased õpivad kasutama teksti töötlustarkvara (nt Microsoft Word, Google Docs), et kirjutada ja vormindada dokumente. Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari. Digitaalse ja/või paber kandjal portfoolio koostamine, õpilased loovad portfoolio, kuhu koguvad oma töölehti, kirjeldades konkreetseid kogemusi ja õppetunde.

Õppesisu ja lõiming:

Ajaloolised ja kultuurilised paigad nii antiikaja kui ka tänapäeva maailmaimes, nende ajalugu, arhitektuur ja kultuuriline tähtsus. Kuidas ajaloolised vaatamisväärsused peegeldavad oma ajastu ühiskonda ja tehnoloogilist arengut. Tutvutakse erinevate riikide kultuuriliste ja looduslike vaatamisväärsustega nagu El Castillo, Easter Island, Suur Hiina müür, Taj Mahal, Grand Canyon, Himaalaja mäestik jne. Turismi mõju kohalikele kogukondadele. Erinevate teemade kaudu võrreldakse Eesti ja teiste rahvuste ning riikide kombeid ja tavasid lisaks õpitava keele maa kultuuriruumile. Teemasid käsitledes peetakse silmas õpilase huve ning teemade päevakohasust. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja inglise keeles suhtlemise erinevustele. Kultuuriline identiteet väljendub inimese loomuses ja käitumises, vastuoludes ja dilemmades ning väärtushinnangud peegeldavad vaateid elule ja ühiskonnale. Lõiming eesti keele, ajaloo ja ühiskonnaõpetusega.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale “**Inimene ja ühiskond**” ja “**Inimene ja keskkond**”.

Praktilised tegevused:

- Enesetuvustuse (õppija analüüsi) kirjutamine, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.
- Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvatel teemadel nt foorumipostitused, reisikirjeldused, päeviku/blogi sissekanded.
- Referaatide ja/või uurimistöde, esitluste koostamine ning esitlemine.
- Valib vaatamisväärsuse, ajaloolise sündmuse või isiku ning koostab plaani, tegevuskava ja ajakava ning eeldatava tulemuse kirjelduse.
- Vastab küsimustele vajadusel kasutades oma märkmeid, annab selgitusi ja kommentaare. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.
- Iseseisev raamatute lugemine ning audioraamatute kuulamine sõnavara suurendamiseks kasutades erinevaid õpistrateegiaid (nt joonis/kava/kokkuvõte/märkmete tegemine) ning ümberjutustamine (nt joonise/kava/kokkuvõte/märkmete alusel).
- Kirjutab lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatu arvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, toob näiteid loetust või nähtust viidates kasutatud materjalile.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel II” B1+
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 10 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab tänapäeva suurimaid tehnoloogilisi saavutusi ja nende rakendusi (nt tehisintellekt, kosmosetehnoloogia, biotehnoloogia);
- 2) oskab analüüsida ja kriitiliselt hinnata erinevate tehnoloogiate eeliseid ja puudusi;
- 3) oskab leida ja rakendada tehnoloogilisi lahendusi igapäevaelu probleemidele;
- 4) mõistab ja oskab kasutada tehnilisi termineid ja mõisteid;
- 5) oskab lugeda ja interpreteerida teaduslikke ja tehnilisi tekste;

6) väärtustab jätkusuutlikku ja eetilist tehnoloogiat kasutamist;

7) oskab selgitada, kuidas internet ja digitehnoloogia on muutnud infovahetust ja kommunikatsiooni;

8) oskab kasutada erinevaid digitaalseid tööriistu informatsiooni kogumiseks, analüüsimiseks ja esitlemiseks;

9) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

Seos kooli õppe- ja kasvatusesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatusesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevat väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupidööde ja paaristöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist.

Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õpilane valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, kava koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpimapi (portfoolio). Õpipädevuste arendamist toetab kriitilise mõtlemise ja probleemilahenduse ülesanded. Arendatakse koostööd ja kommunikatsiooni, loovust ning innovatsiooni läbi erinevate projektitööde. Koostöös õpetajaga märgatakse oma edusamme, antakse oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ning kasutatakse saavutatut edasisel õppimisel. Õppija panustab meeskonna koostösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühistes otsustamises ja digisisu loomises. Oskab kasutada probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades. Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid. Õppija otsib, sirvib, filtreerib ja säilitab eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas. Digitaalse kirjaoskuse arendamine toimub läbi informatsiooni otsimise ja hindamise, andmeanalüüsi koostamise ja visualiseerimise ning digitaalse ajaveebi või vlogi koostamise.

Õppesisu ja lõiming:

Teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus. Õpilane tunneb

erinevaid kodurobotite tüüpe ja nende funktsioone, mõistab kodurobotite tööpõhimõtteid ja kasutatavaid tehnoloogiaid. Erinevad teabekeskonnad infootsinguks ja -vahetuseks. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne. Lõiming eesti keele, IT ja füüsikaga.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse **“Teaduse ja tehnoloogia”** arendamisele, mis on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Meeskonnatöö, et uurida tehnoloogilisi imesid (kokkuleppel õpetajaga), vaatlus ja analüüs nt. kuidas need töötavad, milliseid probleeme lahendavad ja millised on nende eelised ja puudused läbi projektõppe.
- Uurimistulemuste ettevalmistamine ja esitamine, erinevaid digitaalseid tööriistu kasutades, et koguda ja hinnata teavet.
- Õpilane loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides, nt koguvad ja analüüsivad andmeid tehnoloogiliste imede kasutuse ja mõju kohta, kasutades selleks digitaalseid tööriistu nagu Excel või Google Sheets, ning loovad andmete visualiseerimiseks graafikuid ja infograafikuid.
- Digitaalse ajaveebi või vlogi loomine ja haldamine, kus õpilased dokumenteerivad ja jagavad oma ühisprojekti tulemusi. Virtuaalne ekskursioon tehnoloogiamuuseumis ja tagasisidestamine.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel III” B1+
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 10 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab arusaadava ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 2) ajakava koostamine ja prioriteetide seadmine, järgib üksikasjalikult juhtnöõre;
- 3) kuidas seada realistlikke ja saavutatavaid eesmärke ning töötada nende saavutamise nimel;
- 4) SMART (spetsiifiline, mõõdetav, saavutatav, realistlik, ajaliselt piiratud) eesmärkide seadmine;
- 5) oma õpikogemuste ja arengu üle mõtisklemine ja reflekteerimine;
- 6) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 7) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 8) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupitööde ja paaritöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Võõrkeeleõppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele. Adekvaatselt püütakse mõista ja hinnata oma tugevusi ja nõrkusi läbi erinevate lähteülesannete, arvestades oma võimeid ja võimalusi. Õppija käitumise analüüsimine erinevates olukordades. Ohutu ja tervislike eluviiside järgimine ja propageerimine, oskus lahendada vaimse ja füüsilise tervise probleeme. Harjutatakse

enesekehtestamist ja sõltumatut käitumist inimsuhetes. Teabe hankimine edasiõppimise ja töötamise võimaluste kohta ning oma karjääri kavandamine. Õpitakse planeerima oma õppetööd ja järgima seatud plaane, mis aitab tulevikus saavutada eesmärgi. Arendatakse suutlikkust leida ja koguda vajalikku teavet, mida kasutatakse õppimiseks, hobideks, tervisekäitumises ja karjääri valikuteks. Arendatakse oskust analüüsida ja reflekteerida oma teadmisi ja oskusi ning analüüsi põhjal tehakse teadlikke otsuseid edasise õpitee kohta. Digipädevuste arendamine toimub pidevalt õppetundides ja õppetegevustes. Õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi. Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Digitaalse ja/või paber kandjal portfoolio koostamine, õpilased loovad portfoolio, kuhu koguvad oma töölehti, kirjeldades konkreetseid kogemusi ja õppetunde.

Õppesisu ja lõiming:

Teadlik eneseteostus võimed versus huvid, elukutse valiku võimalusi ja karjääri planeerimine. Tööotsimine ja tööturg, töö kui toimetuleku allikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud), tööpuudus. Elulookirjelduse (CV) koostamine, tövestlus ja katseaeg ning tööleping. Vastutustundlik suhtumine oma töösse, hoolivus enese ja teiste vastu. Töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, osalise või täistööajaga töö, puhkus. Suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks. Õppija osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava) ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjustab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.

Lõiming kodanikuõpetuse, eesti keele ja IT-ga.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele.

Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale “**Haridus ja töö**” ning “**Isiksuse areng**”

Praktilised tegevused:

- Õpilased teevad eneseanalüüsi testid (nt isiksusetestid, tugevuste testid) ja arutavad nende tulemusi grupis või õpetajaga ning koostavad CV.
- Õppija käitumise analüüsi kirjutamine, õppija valib olukorra.
- Rollimängud ja simulatsioonid, kus õpilased harjutavad aktiivset kuulamist, empaatiat ja konstruktiivset tagasiside andmist.
- Õpilased viivad läbi karjääriuuringu erinevate elukutsete kohta, kasutades selleks interneti, intervjuusid spetsialistidega ja karjäärinõustamise töötubasid ning töövarjutamist.

- Koostavad plaani ning esitluse edasise õppimise võimaluste kohta ühes ülikoolis või/ja kutsekoolis.
- Meeskonnad töötavad välja ettevõtlusidee, mida saab rakendada reaalses elus (äriplaani koostamine, turu-uuringuid, toote või teenuse väljatöötamine ja turundusstrateegia loomist).

Vabaaine ressursi arvelt juurde antud kursuse “Inglise keel IV” ehk sissejuhatus inglise kirjandusse kirjeldus. Kirjanduskursus keskendub ingliskeelse kirjandusega tutvumisele. Inglise keele kirjanduslugu pakub ülevaadet keele kultuurist ja ajaloost, mis aitab mõista selle keele kõnelejate identiteeti ja väärtusi ning aitab õpilastel näha suuremat pilti ning luua sidemeid mineviku ja oleviku vahel. Kirjanduslooga tutvumine rikastab õpilaste sõnavara ja keelekasutust ning kirjandusteoste analüüsimine arendab kriitilist mõtlemist ja oskust tekste sügavalt mõista. Kirjandusteosed inspireerivad loovust ja kujutlusvõimet, mis võivad motiveerida õpilasi ise kirjutama ja looma.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel IV” B1+ (LISAKURSUS/VALIKKURSUS)
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 10 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) omandab sõnavara, mis on seotud erinevate teemadega, mida käsitletakse võõrkeelses ilukirjanduses;
- 2) kasutab omandatud sõnavara suulises ja kirjalikus eneseväljenduses;
- 3) analüüsimise oskuse arendamine ja tõlgendamine võõrkeelses ilukirjanduses;
- 4) tutvub ja mõistab erinevaid žanre ja stiile võõrkeelses ilukirjanduses
- 5) oskab interpreteerida kultuurilist identiteeti võõrkeelses kirjandusest;
- 6) mõistab olulist teavet autentsetes ilukirjanduses;
- 7) mõistab sündmustikku selge süžeeaga ilukirjandustekstides;
- 8) kasutab võõrkeelesõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 9) oskab kasutada infootsingut võõrkeelses kirjanduses tööde koostamiseks erinevates õppeainetes.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevat väärtusi nagu õppimise

väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupitööde ja paaritöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õpipädevuste arendamist toetab erinevate lugemisstrateegiatega nt nagu eelteadmiste aktiveerimine, küsimuste esitamine ja kokkuvõtete tegemine, tundma õppimine ja kasutamine. Õpilane rakendab iseseisvalt endale sobivaid lugemis- ja õpistrateegiaid nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes. Õpilane loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade konspekti koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpimapi (portfoolio). Töötatakse iseseisvalt paaris ja rühmas. Koostöös õpetajaga märgatakse oma edusamme, antakse oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ning kasutatakse saavutatut edasisel õppimisel. Arendatakse koostööd ja kommunikatsiooni, loovust ning innovatsiooni läbi erinevate projektitööde. Digitaalse kirjaoskuse arendamine läbi informatsiooni otsimise ja hindamise, andmeanalüüsi koostamise ja visualiseerimise ning digitaalse ajaveebi või vlogi koostamise. Leida ja säilitada digivahendite abil infot, kasutada probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades. Digitaalse ja/või paberkandjal portfoolio koostamine, õpilased loovad portfoolio, kuhu koguvad oma töölehti, kirjeldades konkreetseid kogemusi ja õppetunde.

Õppesisu ja lõiming:

Käsitletavad teemad ja teosed: Klassikaline kirjandus - armastus ja suhete keerukus (üks teos vastavalt võimalustele ja klassile). William Shakespeare: "Romeo ja Julia", Jane Austen: "Uhkus ja eelarvamus" ("Pride and Prejudice"), Charles Dickens: "Suured ootused" ("Great Expectations").

Temaatilised jaotused: - identiteet ja eneseavastus

"Kuristik rukkis" (J.D. Salinger), "Ära lase mul minna" (Kazuo Ishiguro)

Temaatilised jaotused: - inimloomus ja ühiskond

"Loomade farm" (George Orwell)/"Suur Gatsby" (F. Scott Fitzgerald)

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse "Õppimine- inglise keel ja kirjandus" arendamisele.

Praktilised tegevused:

- Lugemine ja analüüs- lugemine, küsimuste koostamine, esitamine ja analüütiline arutelu klassis.
- Lisaks rühmatööd ja individuaalsed projektid. Teostatakse tekstide analüütiline kirjutamine.
- Lisaks loomingulised kirjutamisülesanded (nt päeviku sissekanded tegelaste vaatenurgast).
- Õpilased kirjutavad esseesid või arvustusi loetud tekstide kohta, pidades silmas autori stiili, teemat ja sõnumit.
- Kirjanduslikud ekskursioonid (nt teatrikülastused või muuseumikülastused) vähemalt üks kursuse jooksul) ning analüüs.
- Multimeedia ja tehnoloogia kasutamine st digitaalsete vahendite kasutamine projektide läbiviimisel ja interaktiivsete esitluste loomiseks.

2.3 11. klass inglise keel

2.3.1 11. klass lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B2 keeletaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 3) vestleb spontaanselt ja lodusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 8) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel V” B2
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 11 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 2) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 3) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 4) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 5) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid.
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 9) vastab esinemise järgmistele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 10) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike.

Seos kooli õppe- ja kasvatusesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatusesmärged, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärged ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevat väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, gruppitööde ja paaritöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgeid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalseid) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Globaliseerumise definitsioon ja ajalugu, globaliseerumise mõju kultuuridele ja ühiskondadele. Erinevad kultuurid ja elustiilid: mitmekultuurilisus ja kultuuridevaheline suhtlus, kultuuriline identiteet ja selle muutumine globaliseerumise mõjul, traditsioonid ja kaasaegsed elustiilid. Globaliseerumise positiivsed ja negatiivsed mõjud: majanduslikud, sotsiaalsed ja kultuurilised erinevused; globaliseerumise mõju keskkonnale. Kultuuridevaheline kommunikatsioon ja mõistmine: keele roll globaliseerumisprotsessis, kultuuridevahelised konfliktid ja nende lahendamine. Lõiming ühiskonnaõpetusega sotsiaalsed konfliktid ja vastuolud ja nende lahendamine (arutelu/analüüs).

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse kuuele teemavaldkonnale **“Inimene ja ühiskond”, Kultuur ja loomine**”, nende alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Suunatakse õpilasi osalema virtuaalsetel ekskursioonidel, mis tutvustavad erinevate riikide kultuure ja ühiskondi, nt Google Earth või muuseumide virtuaalnäitused.
- Globaalsete probleemide projektid: jagatakse klass rühmadeks ja ülesandeks antakse uurida erinevaid globaalseid probleeme, nt sõda, veepuudus/nälg, inimõigused jne. Rühmad peavad esitama oma uurimistulemused ja pakkuma välja võimalikke lahendusi.
- Korraldatakse debati seansid rahvusvahelise kaubanduse kohta, kus õpilased peavad argumenteerima teatud globaalsete probleemide (kodumaine /välismaine toodang, nt

Soome maasikas versus Eesti maasikas) poolt ja vastu, mis aitab kriitilist mõtlemist ja argumenteerimise oskust arendada.

- Ühiskonna ning majandus teemaliste saadete vaatamine televiisorist ja kuulamine raadiost. Analüüsitakse filmi/saate sisu, tuues välja, kuidas see peegeldab globaalseid probleeme ja reaalsusi.
- Mängitakse veebipõhiseid simulatsioonimänge, mis keskenduvad globaalsetele probleemidele, näiteks rahvusvaheline diplomaatia või ökoloogilised kriisid.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel VI” B2
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 11 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 2) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 3) omab suurt aktiivset lugemise sõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 4) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 5) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 6) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel nt vaba aeg ja hobbid;
- 7) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 8) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest, mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 9) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 10) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 11) oskab rakendada tegusõna mittepöördelisi vorme (oleviku ja mineviku kesksõna),

konstruktsioonid infinitiiviga ja gerundiumiga, liitsihitis.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupidööde ja paaristöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgseid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

“Vaba aeg” - teismeliste erinevad vaba aja veetmise viisid (tegevused üksi, sõbraga, klassiga, pereliikmetega, matkamine, lõbustuspark, sport). Õpilased arutavad ja avardavad oma teadmisi erinevate vaba aja veetmise viiside kohta ning õpivad teiste vaatenurki. Lõimub kehalise kasvatusega ja inimeseõpetusega, nt liikumispäeviku pidamine valitud perioodi vältel või igapäevase liikumisaktiivsuse planeerimine (blogi sissekanded inglise keeles). Lähisuhete ja sotsiaalse võrgustiku olulisus inimese elus; pereliikmete füüsilise ja vaimse tervise mõjutegurid.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele.

Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale **“Inimene ja keskkond”** ja **“Kultuur ja looming”**, nende alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Plakatite valmistamine- iga grupi ülesanne on valmistada plakat kindla vaba aja veetmise viisi kohta (nt matkamine, lõbustuspark, sport). Plakat peab sisaldama pilte, kirjeldusi ja eeliseid.
- Rollimäng - valmistatakse ette erinevad stsenaariumid (nt pere nädalavahetus, klassi ekskursioon, sõpradega vaba päev, üksi veedetud päev). Õpilased esitavad rollimängu, kus nad kujutavad ette ja näitavad, kuidas nad sellises olukorras oma vaba aega veedaksid. Eesmärgiks arendada õpilaste loovust ja suhtlemisoskusi, pakkudes samal ajal mõtlemisainet vaba aja veetmise võimaluste üle.
- Kirjutamisülesanne: minu lemmik vaba aja tegevused (kirjutada lühike essee või päevikukirje oma lemmik vaba aja tegevuse kohta, mis kirjeldab, mida nad teevad, miks see neile meeldib ja kuidas see tegevus neid mõjutab).
- Küsitluse läbiviimine klassikaaslaste vaba aja tegevuste kohta, ülesandeks koostada lühike küsitlus, et uurida oma klassikaaslaste vaba aja veetmise eelistusi. Eesmärgiks arendada õpilaste uurimis- ja analüüsi oskusi ning saada ülevaade klassi huvidest.
- Debatt teemal: aktiivne vs passiivne vaba aja veetmine, eesmärgiks arendada kriitilist mõtlemist, argumenteerimisoskust ja kuulamisoskust. Jagades klass kaheks ja andes igale poolele seisukoht, mida nad peavad kaitsma (nt aktiivne vaba aja veetmine, nagu sport ja matkamine, versus passiivne vaba aja veetmine, nagu videomängud ja filmide vaatamine). Iga rühm valmistab ette oma argumendid ja esitab need debati käigus.

Vabaaine ressursi arvelt juurde antud kursuse “Inglise keel VII” ehk kliimamuutused kirjeldus. Valikkursuse raames keskkonnateemadele keskendumine on vajalik, sest aitab õppijatel süvendatult tõsta teadlikkust ümbritsevast maailmast, arendada oma keeleoskust ja valmistuda riigieksamiks. Keskkonna teemade raames õpetatakse ja õpitakse spetsiifilist ja rikast sõnavara, mis on seotud teaduse, tehnoloogia ja sotsiaalsete probleemidega. Keskkonnateemad aitavad kasvatada vastutustundlikku käitumist looduse suhtes.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel VII” B2 VABAINE/VALIKKURSUS
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 11 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab kaasaegseid probleemartikleid keskkonna teemal ja globaalsest kliimamuutusest;
- 2) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 3) tunneb lugemisel erinevaid tekstiliike, nagu teaduslikud artiklid, uudised, esseed ja arutelud;
- 4) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses keskkonna teemadel;
- 5) põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 6) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eelseid ja puudusi;
- 7) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 8) mõistab, tajub ja kasutab sobivat õigekirja süsteemi; teksti sidusus (*cohesion*); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid;
- 9) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid ja nende funktsiooni.

Seos kooli õppe- ja kasvatusesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatusesmäärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmäärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevat väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupidööde ja paaristöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmäärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgeid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad,

raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalseid) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Loodusvarad, taastuv energia, tuulepargi võimalused elektrienergia tootmisel. Erinevad ilmastikunähtused nagu tugevad tormid, äikesetormid, orkaanid ja tornaado tekkemehhanismid. Aktuaalsed ühiskondlikud teemad nagu kliimamuutus ja globaalne soojenemine ning keskkonnasõbralik mõtteviis perekonnas, naabruskonnas, ühiskonnas. Keskkonnateemad hõlmavad erinevaid ainevaldkondi nagu, geograafia ja majandus. Eesti ja Euroopa temaatika kõrval arutatakse ka olulisi globaalseid keskkonnaprobleeme. Eesmärk on õppida nägema, kuidas saab igauks muuta maailma paremaks.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale "**Inimene ja keskkond**", mille alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Õpilased õpivad majandusterminoloogiat ja keskkonna terminoloogiat ning praktiseerivad selle kasutamist läbi erinevate tegevuste, nagu definitsioonide kirjutamine, terminite kaardistamine ja nende kasutamine lausetes, artiklites, esitlustes.
- Õpilased uurivad ja esitavad oma leidusid loodusgeograafilistest teemadest nagu looduskatastroofid (nt orkaanid, tornaado, tugevad tuuled ja kuidas need mõjutavad erinevaid piirkondi või õpilased uurivad kohalikke keskkonnaprobleeme ja töötavad välja lahendusi, esitades oma tulemused kirjalikult või suuliselt võõrkeeles.
- Õpilased loevad majandusuudiseid ja koostavad kokkuvõtteid võõrkeeles. Õpilased arutlevad erinevate keskkonna probleemide üle nagu globaalne soojenemine, kliimamuutus, taastuvenergia, rohepöörenagu arendades oma argumenteerimisoskusi võõrkeeles.

Vabaaine ressursi arvelt juurde antud kursuse "Inglise keel VIII" ehk "Eesti kultuur ja ühiskond" kirjeldus. Valikkursus "Eesti kultuur ja ühiskond" inglise keeles pakub õpilastele võimalust süveneda Eesti kultuuri, ajaloo, sotsiaalsete struktuuride ja kaasaegse ühiskonna mõistmisse, arendades samal ajal nende inglise keele oskust. Kursus aitab säilitada ja edendada Eesti kultuuripärandit, sest see ühendab keeleõppe ja kultuuriteadmised, aidates

õpilastel omandada interdistsiplinaarseid teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud globaliseerivas maailmas ja riigieksamil.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel VIII” B2 VABAAINE/VALIKKURSUS
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 11 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) esitab selgeid, üksikasjalikke ettekandeid ja kirjeldusi Eesti kultuuri, ajaloo, sotsiaalsete struktuuride ja kaasaegse ühiskonna teemadel;
- 2) mõistab ja teab Eesti riigi ühiskonna, ajaloo, kultuurisündmuste, kunsti, jne kohta päevakajalist infot ja oskab neid teadmisi kasutada vastavalt olukorrale;
- 3) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses Eesti teemadel;
- 4) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 5) kirjeldab kogemusi ja kultuurisündmusi ning selgitab ja põhjendab oma seisukohti;
- 6) omab suurt aktiivset sõnavara eestluse teemadel;
- 7) mõistab kaasaegseid artikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 8) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest sündmustest ja kogemustest, mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupidööde ja paaristö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgseid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Eesti kultuuri ja ajalugu (rahvuslik identiteet ja selle tähtsus) globaalses kontekstis, erinevad Eesti piirkonnad ja nende eripära elamiseks, reisisihtkohana või vaatamisväärsused. Elukestev õppimine ja teadustöö Eesti erinevates ülikoolides ja/või kutseõppeasutustes. Lõiming ajaloo ja ühiskonnaõpetusega. Eesti riigi ja ühiskonna toimimisest laiendatakse Euroopa ning maailma probleemide käsitlemisega. Eesti ja Euroopa temaatika kõrval arutatakse ka olulisi globaalseid ühiskonnaprobleeme.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale **“Eesti keel ja meel”** ja **“Eesti ja maailm”**, nende alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Iseseisev uurimustöö Eesti kultuuri või ühiskonnaga seotud teemal (nt rahvuspühad, traditsiooniline käsitöö, haridussüsteem, kuulsate eestlaste biograafiaid või kaasaegseid sotsiaalseid liikumisi), mille tulemused esitatakse inglise keeles.
- Õpilased viivad läbi intervjuusid erinevate kultuuri valdkonna esindajatega, nagu kunstnikud, muusikud, õpetajad või kogukonna liidrid. Intervjuud viiakse läbi inglise keeles ja tulemused esitatakse kirjalikult või suuliselt.
- Õpilased kirjutavad inglise keeles blogipostitusi erinevatel Eesti kultuuri ja ühiskonna teemadel, näiteks "Minu lemmikpaik Eestis" või "Kuidas tähistatakse Jaanipäeva minu peres".

- Ühine Eesti filmi või dokumentaali vaatamine (nt "Mandariinid", "The Singing Revolution"), millele järgneb ühine sisu arutelu ja õpilased kirjutavad inglise keeles filmiarvustusi, analüüsid nähtu sisu ja esitades oma arvamuse.

2.4 12. klass inglise keel

2.4.1 12. klass lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

C1-keeletase saavutatakse võõrkeeletundide suurema mahu korral. Võõrkeeletunde tulemusena kujuneb õpilastel B2/C1-keeleoskustaseme võõrkeeletundepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) seab eesmärged ja hindab nende saavutatavuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 2) mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldut sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel;
- 3) loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüansside, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne);
- 4) väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärged. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes;
- 5) kirjutab loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda; kirjutab põhjaliku ülevaate mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus); võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu;
- 6) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 7) toimetab kirjalikke tekste; kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 9) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat).

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel IX” B2
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 12 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme (formaalsed ja mitteformaalsed olukorrad);
- 2) loeb ja mõistab pikki ning keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga, sh. abstraktseid, ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke tekste (lünktekstid);
- 3) rääkimisel väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, avaldab raskusteta oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel;
- 4) suhtleb oskuslikult/teadlikult erinevatest kultuuridest ja sotsiaalse taustaga inimestega;
- 5) jälgib oma keelekasutust, on suhtlemisel paindlik ja loominguline; saavutab suhtluseesmärgid;
- 6) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust (blogipostitused);
- 7) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 8) kasutab rikkalikku sõnavara, kuigi võib esineda õige kirja- ja interpunktsioonivigu.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupitööde ja paaritöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgseid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste

planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija õpetaja juhendamisel annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämiste kohta ning teeb positiivseid ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Sissejuhatus rahvusvahelistesse suhetesse: rahvusvaheliste organisatsioonide roll (ÜRO, NATO, EL jne), globaalsete probleemide ja konfliktide ülevaade, kihistumine ühiskonnas; kultuuridevaheline kommunikatsioon: kultuuriliste erinevuste mõistmine ja nendega arvestamine (high-context vs. low-context) kultuurid; sotsiaalsed oskused ja emotsionaalne intelligentsus: emotsionaalse intelligentsuse komponendid, empaatia ja aktiivne kuulamine, konfliktide lahendamine ja läbirääkimiste oskused; Žestide ja kehakeele tähendus enese väljendamisel ja erinevates kultuurides ning situatsioonides, mitteverbaalse kommunikatsiooni olemus, kehakeele ja žestide tõlgendamine ja kasutamine suhtlemises; Ameerika inglise keel (erinevused tähenduses); modaaltegu sõnad minevikus (should have done, must have done, could have done, needn't have ...).

Lõiming ühiskonnaõpetusega, ajaloo, psühholoogiaga. Käsitletakse kultuuridevahelise suhtlemise tähtsust ja erinevusi sotsiaalsetes normides ja väärtustes. Praktilised harjutused ja simulatsioonid emotsionaalse intelligentsuse arendamiseks.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B2 kui ka C1-keeleoskustasemega võõrkeelele.

Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale **“Inimene ja keskkond”** ja **“Kultuur ja looming”**, nende alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Rollimängudes osalemine erinevatest kultuuridest pärit inimestega suheldes;
- Osalemine kaaslasega koostatud dialoogis (viisakusväljendid, kehakeel);
- Uurimistöõ rahvusvaheliste organisatsioonide kohta; erinevate kultuuride kehakeele ja žestide kohta;
- Empaatia ja aktiivse kuulamise harjutused;
- Konfliktide lahendamine igapäevaelus (grupiarutelud);
- Uurimus *MOOC* (ingl Massive Open Online Course) veebipõhine täiendusõppekursus teemal.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel X” B2
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 12 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) oskab kasutada reisimisega seotud sõnavara;
- 2) oskab teed küsida ja juhatada;
- 3) oskab teha kirjalikku avaldust kaotatud asjade osakonda varguse korral ning oskab kasutada omadussõna ja määrsõna fraase kadunud asjade kirjeldamisel;
- 4) jälgib raskusteta vestlust mitme inimese vahel (nt igapäeva praktiline suhtlemisoskus, tänavaintervjuud, jne);
- 5) oskab kasutada teabeteoseid idioomide ning stiili- ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmiseks ja tehniliste terminite kontrollimiseks;
- 6) võtab ja annab kõnejärge, teeb end mõistetavaks ladusalt ja spontaanselt, kasutades keelt paindlikult ja tulemuslikult;
- 7) küsib kaaslaselt tagasisidet oma väljendusoskuse arusaadavuse kohta; kaalub erinevaid arvamusi ja vaatenurki ning arvestab teiste seisukohtadega;
- 8) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutus;
- 9) järgib kultuurinorme ja žanrinõudeid nii kirjalikus kui suulises suhtluses.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupitööde ja paaritöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgeid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma

teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija õpetaja juhendamisel annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb positiivseid ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Turismiobjektid, vaatamisväärsused, muuseumid, kultuurisündmused, aktiivne ning passiivne puhkus, majutus, reisimisega seotud kollokatsioonid, ühendverbid, sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes. Reisikogemuse jagamine (fotod/vlogid/blogid) sotsiaalmeedias. Hädaolukorrad, kaotatud pagas, terviseprobleemid, keelebarjäär, kaebekirja koostamine. Autentsete audio- ja videomaterjalide kuulamine/vaatamine. Lõiming geograafia ja kunstiõpetusega. Kuulsate kunstigaleriide, muuseumide ja arhitektuuriliste meistriteostega, rahvusparkidega tutvumine.

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B2 kui ka C1-keeleoskustasemega võõrkeelele. Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale “**Kultuur ja looming**”, mille alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Esitluse koostamine vaatamisväärsuste kohta ning esitlemine. Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.
- Interaktiivsete viktoriinide, mängude, õppematerjalide (Kahoot/Quizizz) koostamine, mis aitavad kinnistada õpitud ja arendada digipädevust.
- Reisiplaanide koostamine, marsruudid, eelarve, transpordivahendid.
- Rollimängud reisibüroo külastamisest, auto rentimine.
- Simulatsioonid reisil tekkivate probleemide lahendamiseks, hädaabinumbrite ja teenuste uurimine ning kasutamine erinevates riikides.
- Presentatsioonid erinevate riikide kultuurifestivalidest ja traditsioonidest.

Vabaaine ressursi arvelt juurde antud kursuse “Inglise keel XI” ehk “Meediaõpetus” kirjeldus. Valikkursus “Meediaõpetus” inglise keeles keskendub infoühiskonna mõistmisele ja erinevat tüüpi tekstide mõistmise ning fakti ja arvamuse eristamise oskuse arendamisele. Oluline on oskus hankida teavet erinevatest allikatest ning ära tunda meedia mõjutamisvõtteid. Samuti arendatakse oskust kujundada ja väljendada oma arvamusi ja

hoiakuid. Meediaõpetus arendab õpilaste kriitilist mõtlemist, õpetades neid analüüsima ja hindama erinevaid meediaväljaandeid.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel XI” B2 VALIKKURSUS
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 12 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) tunneb erinevaid võõrkeelseid meediakanaleid, analüüsib nende eripärasid ja iseloomustab erinevaid meediažanre;
- 2) leiab meediatekstidest argumendid ja peamised mõjutamisvõtted, selgitab teksti autori eesmärgi ja motiive;
- 3) loeb ja hindab teksti kriitiliselt, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtte;
- 4) kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ja mida on hea lugeda;
- 5) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 6) valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu;
- 7) parandab ise aeg-ajalt ettetulevaid väärtusi ning juhuslikke vigu ja toimetab tekste;
- 8) analüüsib kriitiliselt oma meediakäitumist, sh sotsiaalmeedias, ja kohandab seda vastavalt olukorrale.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärgi ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevat väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupitööde ja paaritöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärgi ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgseid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine,

seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija õpetaja juhendamisel annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb positiivseid ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalset) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Meedia, paparatsod, avaliku elu tegelased, kuulujuttude ja tõe eristamine, usaldusvääruse hindamine, avaliku elu tegelaste roll ja nende mõju ühiskonnale.

Meedia strateegiad avaliku elu tegelaste kuvandi kujundamisel, avaliku elu tegelaste ja meedia vaheline suhe.

Erinevad digitaalmeedia platvormid (YouTube, Instagram, TikTok jne), digitaalmeedia mõju ja tähtsus tänapäeva ühiskonnas, kes on vloggerid ja blogijad? Nende roll ja mõju, eetilised küsimused ja autentsus sotsiaalmeedias. Lõimub eesti keele ja meedia õpetusega nt sotsiaalmeedia kaudu leviva tõe ja valeinfo levitamine ja maine kujundamine (analüüs).

Teemavaldkonnad:

Teemavaldkonnad on ühised nii B2 kui ka C1-keeleoskustasemega võõrkeelele.

Õppimisel keskendutakse teemavaldkonnale **“Meedia”**, mille alateemad on igapäevaelus ja õppetöös omavahel läbipõimunud.

Praktilised tegevused:

- Artikli analüüs ja sihtrühmade tuvastamine.
- Blogi sisu planeerimine ja stsenaariumi kirjutamine, toimetamine ja avaldamine erinevatel platvormidel.
- Oma arvamuse sõnastamine/isiklike seisukohtade tõestamine ja kaitsmine.
- Dialoogi koostamine kuulsusega/avaliku elu tegelasega, keda soovid kohata.

Vabaaine ressursi arvelt juurde antud kursuse “Inglise keel XII” ehk “Ettevalmistuskursus riigieksamiks” kirjeldus. Valikkursus “Ettevalmistuskursus riigieksamiks” inglise keeles

keskendub erinevat tüüpi eksamiülesannete ja erinevat tüüpi tekstide mõistmisele. Keskendutakse õpilaste teadmiste, oskuste ja enesekindluse suurendamisele sihipärase juhendamise kaudu.

- **Kursuse nimetus:** “Inglise keel XII” B2 VALIKKURSUS
- **Valdkond:** Võõrkeeled
- **Õpetamise aeg:** 12 klass
- **Õppetundide arv:** 1 kursus 35 tundi

Taotletavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) oskab õppe tulemuslikkust tõhusamaks muuta;
- 2) oskab kasutada tõhusaid õpistrateegiaid erinevaid tüüpi ülesandeid lahendades;
- 3) märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel;
- 4) jõuab selgusele oma keeleoskustasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks;
- 5) kordab eksamiks vajalikke keeleoskusi, sealhulgas arutleva essee, arvustuse kirjutamist ning erinevate lugemistekstide mõistmist ja tekstipõhiste küsimustele vastamist.

Seos kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidega:

Võõrkeele õpe aitab gümnaasiumis saavutada kooli õppe- ja kasvatuseesmärke, arendades õpilastes olulisi isikuomadusi, sotsiaalseid ja akadeemilisi oskusi ning valmistades neid ette edukaks ja täisväärtuslikuks eluks globaalses maailmas. Võõrkeele õppimine arendab õpilaste enesekindlust ja eneseteadvust. Õpilased õpivad seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme. Inglise keele tundides arendatakse järgnevaid väärtusi nagu õppimise väärtustamine, algatusvõime, otsustusvõime ning enesekindlus, iseseisvus ning vastutus, lugupidamine ning austus, tolerantsus ja empaatia ning globaalseks kodanikuks olemine. Arendatakse meeskonnatööd ja koostööoskusi, loovust ning ettevõtlikkust läbi erinevate projektide, grupidööde ja paaristöö, mis nõuavad innovaatilist lähenemist. Kultuuriteemalised projektid aitavad õpilastel arendada kultuurilist teadlikkust, mõistmist ja tolerantsust.

Õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine:

Õppija seab ise endale eesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks. Õppija kasutab mitmekülgseid õppemeetodeid ja tõhusaid keeleõppestrateegiaid (meenutamine, seostamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne), mis vastab õppija vajadustele ja eesmärkidele ning vajadusel muudab oma õpistrateegiaid. Õppija kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste

planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks. Õppija märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel. Õppija õpetaja juhendamisel annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb positiivseid ettepanekuid arenguks. Õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates. Õppija kasutab (digitaalseid) sõnaraamatuid jt allikaid sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks. Õppija vajadusel kasutab tehisintellekti keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks). Õppija jõuab selgusele oma keeleoskuse tasemes ja seab sihte elukestvaks keeleõppeks.

Õppesisu ja lõiming:

Eelnevate õppeaastate eksamimaterjalid.

Gold C1 Advanced New Edition Exam Maximiser by Lynda Edwards & Jacky Newbrook

Praktilised tegevused:

- Eneseanalüüs – millised on ootused eksami tulemustele ja millised on õpilase olemasolevad teadmised?
- Eksami tüüpülesannete lahendamine ja koostamine klassikaaslastele.
- Klassikirjandi kavandamine, kirjutamine vigadest õppimine.
- Vigade analüüs

GÜMNAASIUMI VENE KEELE AINEKAVA

1. Üldalused

1.1 Valdkonnapädevus

Vene keele suhtlemisoskuste arendamine, sealhulgas suulise ja kirjaliku kõne mõistmine ning enda mõtete ja ideede väljendamine.

Dialoogide pidamise, aruteludel osalemise ja venekeelsete tekstide analüüsimise oskuse arendamine.

Mitmekeelse lähenemise toetamine, mis soodustab erinevate kultuuride ja keelte mõistmist ja austamist.

Kriitilise mõtlemise ja süsteemse lähenemise arendamine vene keele õppimisele.

See plaan rõhutab vene keele õppimise eesmärke ja ülesandeid võõrkeelena Eesti gümnaasiumis, sealhulgas suhtlusoskuste arendamist, kultuuridevahelise mõistmise edendamist ja kriitilise mõtlemise kujundamist.

Võõrkeele õppega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks omandab õpilane järgmised valdkonnapädevused:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja vastavalt oludele nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 5) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 6) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 7) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.
- 8) töötab tõhusalt erinevat tüüpi ja stiilis venekeelsete tekstidega, sealhulgas analüüsida nende sisu, tõlgendada nende tähendust ning teha kriitilist hinnangut.
- 9) arendab kultuuridevahelist suhtlemisoskust, võimaldades tal kohaneda erinevate kultuuriliste kontekstiga ja suhelda tõhusalt vene kultuuri esindajatega.
- 10) omandab professionaalset sõnavara ja terminoloogiat, et valmistuda vene keele kasutamiseks akadeemilises ja professionaalses kontekstis vastavalt nende huvidele ja erialasele suunale.
- 11) arendab loovust ja loovmõtlemist, luues ja esitledes erinevaid projekte vene keeles, esitlusi ja muid loomingulisi ettevõtmisi.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonna õppeaine on vene keel.

Kohustuslikud kursused on järgmised:

- 1) B1-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust.
- 2) B2-keeleoskustasemega võõrkeeles 5 kursust.

Uue 2024. aasta Eesti gümnaasiumi õppekava kohaselt sisaldab vene keel teise võõrkeelena mitu struktureeritud kursust. Õpilased saavad õppida vene keelt nii B1 kui ka B2 tasemel. Iga taseme jaoks on ette nähtud viis kohustuslikku kursust. Lisaks on olemas kaks valikkursused, mis võimaldavad õpilastel oma keeleoskusi edasi arendada vastavalt nende huvidele ja vajadusele.

Need kursused on loodud selleks, et aidata õpilastel saavutada põhjalik vene keele oskus, integreerides keeleõpet teiste õppeainetega. Selline lähenemine tagab, et õpilased mitte ainult

ei õpi keelt, vaid rakendavad seda ka erinevates kontekstides, parandades sellega oma üldist hariduskogemust

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õppe eesmärgid ning anda tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile kellel kogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Keeleõppe metoodika mitmekesisus: oskus kasutada erinevaid õpetamismeetodeid ja strateegiaid, mis vastavad õpilaste individuaalsetele vajadustele ja õpistiilidele ning soodustavad keele omandamist erinevates õpikeskkondades.

Kultuuridevahelise suhtluse arendamine: rõhutab mitte ainult keeleõpet, vaid ka kultuuridevahelise mõistmise ja suhtlemise arendamist, võimaldades õpilastel avastada ja mõista erinevate kultuuride väärtusi, kombeid ja suhtlusnorme.

Praktilise keeleoskuse arendamine: õpilastele võimaluste pakkumine õpitud keeleoskuste rakendamiseks elulistes olukordades, näiteks emakeele kõnelejaga suhtlemisel, ning suulise suhtlemise ja keelepraktika soodustamine väljaspool klassiruumi.

1.4 Võimalused valdkonnaüleseks lõiminguks

Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeele õpet saab otseselt siduda enamuse õppeainetega (eesti keel, inglise keel, kirjandus, ajalugu, kunstiajalugu, muusikaõpetus, geograafia).

Valdkonnaülese lõimingu võimalused:

1. Kirjanduse lõimimine: Kasutades venekeelset kirjandust originaalkeeles või tõlkes, saab õppida keelt, kultuuri ja ajalugu. Tekstidega töötamine mitte ainult ei arenda keeleoskust, vaid võimaldab ka sukelduda kultuurilistesse ja ajaloolistesse kontekstidesse.
2. Ajaloo ja kultuuri lõimumine: Vene ajaloo ja kultuuri uurimine vene keele tundides aitab mõista keele- ja kultuuri protsesside ajaloolisi aspekte.
3. Ühiskonnaõpetusega lõimimine: Kaasaegse Venemaa poliitiliste, sotsiaalsete ja kultuuriliste aspektide arutelu aitab mõista kaasaegse vene keele ja kultuuri konteksti.
4. Kunstiga lõimumine: Vene maalikunsti, muusika, teatri ja filmi analüüs vene keeles võimaldab mõista ja tõlgendada keelt ja kultuuri erinevate kunstivormide kaudu.
5. Infotehnoloogiaga lõimimine: Kaasaegsete digitaalsete ressursside ja veebirakenduste kasutamine vene keele õppimisel, näiteks veebipõhiste kursuste, multimeedia materjalide ja keeleõppe rakenduste kaudu.

Need võimalused võimaldavad looma terviklikumat ja kontekstipõhisemat lähenemist vene keele ja kultuuri õppimisele, mis aitab süvendada keeleoskust ja kultuurilist arusaamist.

Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine vene keele kui võõrkeele õppes gümnaasiumis hõlmab mitmeid olulisi aspekte:

Õpistrateegiad ja nüüdisaegsed õpikäsitused: Õpetatakse kasutama erinevaid õpistrateegiaid, mis vastavad nüüdisaegsetele õpikäsituse põhimõtetele. Aktiivõppemeetodid nagu projektõpe, uurimusõpe ja probleemõpe võimaldavad õpilastel praktilisi oskusi rakendada ning õppetööd eluliste näidete ja kogemustega seostada, aidates seeläbi paremini mõista ja meeles pidada õpitud.

Üritustel osalemine ja teadlikkuse suurendamine: Gümnaasiumis korraldatakse erinevaid üritusi, nagu Euroopa päev, võõrkeeltenädal, et suurendada teadlikkust Euroopa kultuurilisest ja keelelisest mitmekesisusest ning innustada inimesi elukestvale keeleõppele. Need üritused pakuvad võimalusi praktiliseks keelekasutuseks ja kultuuridevaheliseks suhtluseks.

Avatud õpikeskkond ja kaasahaaravad õpikogemused: Hästi kavandatud aktiivõppemeetodid loovad avatud õpikeskkonna, kus õpilased saavad aktiivselt osaleda ja õppida. Need meetodid

pakuvad kaasahaaravaid õpikogemusi, mis võimaldavad õpilastel õpitud paremini mõista ja rakendada.

Kokkuvõttes toetavad need meetmed mitmekülgset arengut vene keele kui võõrkeele õppes gümnaasiumis ning aitavad õpilastel omandada olulisi keelelisi, kultuurilisi ja üldpädevusi.

Õppekeskkonnad :

Vene keele kui võõrkeele õppimise kaudu toetatakse õpilaste üldpädevuste arengut, mis on kirjeldatud riiklikus õppekava üldosas. Üldpädevuste saavutamisele aitab kaasa valdkondadevaheline õppeainete lõimimine ja läbivate teemade käsitlemine, mis on õpilase jaoks tähenduslikud. See arendab õpilaste võimet rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada väärtushoiakuid ning saada ettekujutus ühiskonna arengust tervikuna. Vene keelt oskav õpilane saab ligipääsu mitmesugustele venekeelsetele lisateabe allikatele, näiteks teatmeteostele, kirjandusele ja internetile, toetades sel moel materjali otsimist teiste õppeainete jaoks.

Keel ja kultuur. Vene keele kui võõrkeele õpetamisel on tihedad seosed keele ja kultuuri vahel, kuna mõlemad valdkonnad arendavad oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, järgides keelekasutus tavasid ja suhtlemisnorme. Õpilased õpivad mitte ainult vene keelt, vaid ka avastavad vene kultuuri rikkalikku pärandit. Keeleõpe ja kultuuriline tutvumine võimaldavad õpilastel mõista erinevaid kultuuri konteksti ning kanda omandatud teadmised ja oskused üle uude keelekeskkonda.

Matemaatika. Matemaatilise pädevuse arengut toetab mitte ainult numbrite tundmise ja arvutamise oskus, vaid ka võime mõista, seostada ja edastada teavet sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide abil. Õpilasi julgustatakse arendama funktsionaalset lugemisoskust, loogilist arutlemis- ja põhjendamisoskust ning võimet ennast selgelt ja täpselt väljendada. Matemaatikatundides kasutatakse sageli erinevaid keeletasandeid, mis võimaldavad õpilastel mitmekesiselt väljendada ja mõista matemaatilisi mõisteid ning nende seoseid. Lisaks sellele aitab keeleõpe arendada ka õpilaste suhtlusoskusi, kriitilist mõtlemist ja analüütilist võimekust, mis omakorda toetavad nende matemaatikapädevuse kasvu.

Loodus- ja sotsiaalainetes. Lõiming saavutatakse, kui teemade ja õppetegevuste kaudu tutvustatakse erinevaid valdkondi ning nendes kasutatavaid alustekste. Võõrkeeleõppes juhitakse õpilaste tähelepanu mitmele olulisele aspektile. Näiteks õpetatakse neile väärtustama looduslikku mitmekesisust ja jätkusuutlikku eluviisi ning arendatakse vastutustundliku kodaniku oskusi. Samuti õpetatakse neile märkama kultuurilist mitmekesisust ja austama üldtunnustatud käitumisreegleid. Võõrkeele õppimise kaudu omandavad õpilased teadmisi kodaniku õigustest ja -kohustustest ning kujundavad oma arvamusi ja seisukohti. See aitab neil saada aktiivseteks ja vastutustundlikeks kodanikeks nii kohalikus kui ka globaalses kontekstis.

Kunstiained. Kunsti pädevuse arendamine võimaldab õpilastel avastada kultuuridevahelist mitmekesisust ja maailma kultuurilist rikkust läbi erinevate kunstivormide ja -väljenduste. Õpilased sukelduvad eri maade kunsti pärandisse, uurides mitmesuguseid kunstiteoseid, osaledes kunstisündmust nagu kino, teater, kontserdid, näitused ja muuseumikülastused ning kogedes kunstielamusi mitmel viisil. Kunstiõpetuse kaudu suunatakse õpilasi märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist

eripalgelisust, aidates seeläbi kaasa nende kultuurilise teadlikkuse ja arusaamise süvenemisele.

Kehaline kasvatus. Vene keele kui võõrkeele õppimine on seotud tervislike eluviiside propageerimisega ja kehalise aktiivsuse olulisuse rõhutamisega. Nagu kehalises kasvatuses, nõuab ka vene keele õpe sallivat suhtumist kaaslastesse, ausate mängureeglite järgimist ning võimet teha koostööd. Õpilased arendavad keeleõppes mitte ainult keelelist pädevust, vaid ka suhtlemisoskusi ja sotsiaalseid oskusi, mis on olulised igapäevaelus ja tulevases karjääris.

1.5 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted koolis antud ainevaldkonnas

Õpet kavandades ja korraldades:

1. Kommunikatiivse lähenemise rakendamine: Õppetöö keskendub suhtlusoskuste arendamisele, julgustades õpilasi aktiivselt suhtlema ja keelt kasutama erinevates praktilistes olukordades.
2. Kultuuriline mitmekesisus: Õppetöös tutvustatakse mitmekesisist vene kultuuri, traditsioone, ajalugu ja kultuurilisi eripärasid, et õpilased mõistaksid keelekasutuse konteksti ja kultuurilisi nüansse.
3. Interaktiivsed õppemeetodid: Õpetajad kasutavad mitmesuguseid interaktiivseid õppemeetodeid, nagu rollimängud, vestlused, grupitööd ja projektid, mis innustavad õpilasi aktiivselt osalema ja keelekasutust harjutama.
4. Keeleõppe individuaalse lähenemise toetamine: Arvestatakse õpilaste individuaalsete vajaduste, eesmärkide ja õpistiilidega, et pakkuda neile sobivaid õppematerjale ja -ülesandeid ning toetada nende keele õppeprotsessi.
5. Lõimitud õppetegevused teiste õppeainetega: Vene keele õpetamine lõimitakse teiste õppeainetega, võimaldades õpilastel rakendada oma keeleoskusi reaalses kontekstides ja arendada seoseid erinevate valdkondade vahel.

1.6 Hindamine

Kursuse jooksul hinnatakse kõiki keele toiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, keelekasutuse keerukust).

Õpilane seab endale eesmärgid ning annab õpetaja suunamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles. Samas tuleb meele pidada ka juurdekasvu uskumuse olulisust õppimisel (prof Carol Dweck) ning seetõttu peaks õpetaja tõlgendama õppijate õppimist, käitumist ning saavutusi lähtudes pigem protsessist kui teistest tunnustest. Juurdekasvu uskumuse pedagoogika (JUP) julgustab õpetajat toetama

õppija õppimist neljast aspektist lähtuvalt: 1) Individuaalse õpiprotsessi toetamiseks võiks õpetaja (koos õpilasega): analüüsida õpiprotsessi, et välja selgitada individuaalsed tõkked (s.t. puudused õppija õpiprotsessis või lähenemises õppimisse); tunda ära põhjused, miks õpilane ei suuda ülesande kallale asuda (eelteadmiste puudus, harjumatu ülesanne või tehnoloogia, keelebarjäärid, jne); mõista õpilase emotsionaalsete protsesside mõju õppimisele ja psüühikale (s.t. kohandad ülesandeid vastavalt). 2) Oluline on keskenduda meisterlikkusele, mitte tulemustele (st. defineerida edu õppimise ja paremaks muutumise, mitte oma üleoleku näitamise ja teistest parem olemise kaudu). Selleks tuleb julgustada väljakutsete vastuvõtmist ning pakkuda sobivaid väljakutseid (edukamatele õpilastele suuremaid); vältida õpilaste võrdlemist ning rõhutada koostööd; seada selged ja mõttekad õpieesmärgid. 3) Samuti tuleks hinnata sihikindlust, st toetada seda positiivsete sõnumite ja julgustamisega (õhutada õpilasi edasi pürgima); sealhulgas sihikindlust ka emotsioonide haldamisel, mida toetab arusaam, et õppimine ongi pingutus (st. kogu aeg ei peagi olema kerge ja lõbus, vaid teatud ebamugavus on õppimise puhul isegi vajalik). 4) Samuti on oluline toetada õpilastes protsessile keskendumist, st aidata õpilastel hinnata situatsiooni olulisust refleksiooni kaudu (pakkudes rohkem juhendeid õpiprotsessi jälgimiseks, aidates peegeldada meeleseisundit ning arutades, kuidas see võib õppimist mõjutada).

1.7 Õpikeskkonna kujundamise põhimõtted

Õpikeskkonna kujundamisel vene keele kui võõrkeele õppe jaoks gümnaasiumis lähtutakse järgmistest põhimõtetest :

1. Kultuuriline kontekst: Õppekeskkond võimaldab õpilastel avastada vene kultuuri mitmekesisust ning seoseid teiste kultuuridega. See hõlmab mitmekesiseid õppematerjale, mis tutvustavad vene kultuuri, traditsioone, kirjandust ja ajalugu, ning soodustab interkultuurilist mõistmist.
2. Interaktiivsus ja kaasatus: Õppekeskkond on interaktiivne ja julgustama õpilasi aktiivselt osalema õppetöös. Seda saab saavutada läbi rühmatööde, arutelude, rollimängude ja keelepraktika nii klassiruumis kui ka väljaspool.
3. Autonoomia ja vastutus: Õppekeskkond toetab õpilaste autonoomiat ja vastutust oma õppimise eest, julgustades neid seadma eesmärgid, jälgima oma arengut ning võtma osa õppetegevustest aktiivselt. Õpilastele antakse võimalus ise oma õppimist juhtida ja oma huvidest lähtuda.
4. Varustus ja ressursid: Õppekeskkond on varustatud vajalike ressurssidega, sealhulgas kaasaegsete õppematerjalidega, tehnoloogiaga ja keeleõppe vahenditega, mis toetavad keeleõpet ning võimaldavad mitmekesisid õppemeetodeid.

2. AINEKAVAD

2.1. VENE KEEL

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasise võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele. B-võõrkeele õpetamisel gümnaasiumis järgitakse keeleõppe põhimõtteid ja metoodikat, mida on kirjeldatud vastavas ainevaldkonna kirjelduses ning toetatakse õpilaste keeleõppeprotsessi järjepidevust ja süstemaatilisust.

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane, et õpilane 10. klassi lõpus:

1. Mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
 2. Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
 3. Koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemat.
 4. Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
 5. On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
 6. Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.
- Õpilane seab endale õpieesmärke ning annab õpetaja suunamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

10. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
<p>KUULDU MÕISTMINE: Selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:</p>	<p>1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärged (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</p> <p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</p> <p>3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</p>
<p>LOETU MÕISTMINE: Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:</p>	<p>1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</p> <p>2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid.</p> <p>3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</p>

	4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend).
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist</p>	<p>1) koostab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi oma huvidega seotud laialdastel teemadel (nii tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest) ja argumenteeritud ettekandeid mitmesugustel teemadel;</p> <p>2) koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eelseid ja puudusi;</p> <p>3) kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale;</p> <p>4) koostab loovtöid (kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi jne) ja referaate;</p> <p>5) vahendab kaaslaste arvamust (annab tagasisidet rühmatööle, toetab koostööd, jne), sidudes oma mõtteid teiste arvamustega ja selgitades vääritimõistmisi või eriarvamusi.</p>

11. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
<p>KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p>	<p>1) mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p>

	<p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p>
<p>LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p>
<p>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p>	<p>1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi</p>	<p>1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p>

<p>ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS</p> <p>selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi</p>	

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B2 keeletaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane 12. klassi lõpus:

1. Mõistab keerukate abstraktsel või konkreettsel teemal tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma.
2. Vestleb spontaanselt ja ladusalt sihtkeele kasutajatega.
3. Loob paljudel teemadel selget, üksikasjalikku teksti ning selgitab oma vaatenurka, esitades erinevate valikute tugevaid ja nõrku külgi.
4. Demonstreerib loovust ja originaalsust kirjalike tööde koostamisel, sealhulgas esseede, jutustuste, luuletuste või teiste tekstide loomisel.
5. Kasutab rikkalikku sõnavara ja keerukaid keelestruktuure, et väljendada oma mõtteid täpselt ja mitmekülgset erinevates kontekstides.

Need oskused aitavad õpilastel mitte ainult suhelda vene keeles erinevates olukordades, vaid ka sügavamalt mõista vene keelt ja kultuuri ning kasutada seda tõhusalt nii isiklikus kui ka professionaalses kontekstis.

12. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
<p>KUULDU MÕISTMINE: Loomuliku tempoga, keeruka sisuga mõttevahetus mitme inimese vahel (nt väitlus,) elav suuline kõne ja salvestised nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel (vestlus, loeng, ettekanne) erinevates keele registrites (ametlik, poolametlik); mõistmist võivad takistada taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad keelekonstruktsioonid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab autentset pikemat sisu nii otsesel suhtlemisel (ametiasutuses, olme sfääris, töövestlusel, jne) kui ka salvestatuna (ka väljaspool klassitundi) ja mõistab teksti põhisisu, kõneleja seisukohti ja hoiakuid; 2) kuulab tuttavalt teemal esitatud loengu/ettekande ja audiovisuaalse teksti ja mõistab põhisisu ja keerukamat mõttekäiku; 3) kuulates (loengud, filmid, jne) tuvastab kõneleja seisukoha ja eristab seda esitatud faktidest; 4) kuulab taustamüraga, normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid (rongijaamas, tänavaintervjuud, podcastid, jne).
<p>LOETU MÕISTMINE: Loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmisega:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) loeb eri liiki autentseid tekste iseseisvalt ja täidab erinevaid ülesandeid (tõlkimine, märkmete tegemine, võrdlus, refereerimine, jutustamine, esitus, ettekanne, jne), mis eeldavad suurt aktiivset lugemise sõnavara; 2) loeb häälega eri liiki tekste õige häälduse, intonatsiooni ja rõhuga; 3) mõistab aktuaalsel teemal argumenteeriva teksti sisu (tunneb ära lahknevad hoiakud ja eriarvamused, eristab fakte arvamusest, jne.); 4) loeb iseseisvalt ja saab aru tänapäevasest ilukirjandusest.
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: Kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendab oma seisukohti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvalt teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

<p>ja eesmäärke. Refereerib nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Varieerib väljendust korduste vältimiseks, ebatäpsused lausestuses (eriti kui teema on võõras) ei sega kirjutatu mõistmist. Kasutab lause siseseid kirjavahemärke enamasti reeglipäraselt:</p>	<p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne);</p> <p>3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatu arvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS:</p> <p>selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi</p>	<p>1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);</p> <p>2) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);</p> <p>3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust.</p>
<p>ÕPIOSKUSED:</p> <p>kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi</p>	<p>1) kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid;</p> <p>2) seab ise endale eesmäärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;</p> <p>3) märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel;</p> <p>4) jõuab selgusele oma keeleoskustasemed (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta algul ja lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks);</p>

	<p>5) annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämiste kohta ning teeb ettepanekuid arenguks;</p> <p>6) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.</p>
--	--

10. klassi ainekava

ÕPPESISU

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Inimene ja ühiskond	tervitamine ja tervitusele vastamine nii isiklikult kui telefoni teel enda ja oma kaaslaste esitlemine (nimi, vanus, aadress, amet, haridus, oskused); selgituste palumine; teiste inimeste aitamine nende mõtete väljendamisel; vestluse katkestamine;
Inimene ja keskkond	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Puhkus, reisimine ja matkamine. Vestlemine tervisest; lihtsate juhiste andmine ja nende järgimine; reisiinfo küsimine ja andmine; võrdluste tegemine ja erinevuste väljatoomine; järelduste tegemine; soovitude andmine; tänu väljendamine ja sellele vastamine; kutse esitamine ja sellele vastamine
Eesti ja maailm	Eesti sümbolika, tähtpäevad, loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine, elu linnas ja maal, eesti vaatamisväärsused. Eesti pealinn, Eesti suuremad linnad, linnade ajalugu. Reisimine välismaale, minu lemmiklinn reisimiseks. Naaber Venemaa.
Kultuur ja looming	Kultuuriline identiteet (teater, arhitektuur, muuseumid, linnade vaatamisväärsused). Võib uurida olulisi tähtpäevi

	ja tavasid õpitava keele kõnelevates riikides, nagu riiklikud pühad, traditsioonilised pidustused, tähtsamad kultuurisündmused jne. Uurib olulisi sündmusi ja saavutusi õpitava keele kõnelevate riikide ajaloos ja kultuuris, nagu poliitilised muutused, teaduslikud avastused, kunstilised saavutused jne.
Haridus ja töö	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. haridussüsteem, turvalisus (õppe- ja kasvatustöös) õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad.
Teadus ja tehnoloogia	Erinevad vaba aja veetmise viisid (arvuti, internet, esitlused jne.), kultuuriline mitmekesisus, teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine, kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.
KEELETEADMISED	
KIRI JA HÄÄLDUS	Sõna rõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
NIMISÕNA	Nimisõna mitmuse vormid käänetes. Родительный käände kasutamine <i>у, от</i> ja <i>без</i> eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt <i>урок музыки, платье из шёлка</i>), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (<i>от ... до; с ... до</i>).
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine (+ eessõnad). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine: tüvemuutused (nt <i>глубокий > глубже</i>), suplettiivsed vormid (nt <i>хорошо > лучше</i>).
TEGUSÕNA	Enesekohased tegusõnad, liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma), tegusõna aspektid. Verbireksioon (nt <i>быть где?, ехать куда? на чём? когда?</i>). Fraasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать</i>).

	<p>Modaalverbide <i>мочь</i> ja <i>хотеть</i> pööramine ning kasutamine tegusõnalisises liitõeldises (nt <i>могу говорить, хочу играть</i>).</p> <p>Tingiv ja käskiv kõneviis ja nende vormide moodustamine.</p>
MODAALVERBID	можно, нельзя, нужно
ABISÕNAD	Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Alistavad sidesõnad: <i>что, чтобы, потому что, если, когда, где, хотя, словно, будто, точно, как, который</i>
ASESÕNA	Omastavate asesõnade käänamine.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.
LAUSE STRUKTUUR	Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Lauselaiendid: määrus. Aluseta lihtlauseid: <i>nt Что ты делаешь? - Сижусь и пишу письмо.</i>
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	<p>1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuval teemal (nt (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvutimängu juhend).</p>

PRAKTILISED TÖÖD

Praktiline töö hõlmab:

- laulude õppimist ja esitamist;
- videote ja filmide vaatamist;
- projektide kaitsmist ning nende jaoks teabe otsimist. Projektide kaitsmine hõlmab teemasid nagu “Minu lemmikfilm, näitleja, näitlejanna”, “Kodu, kus ma tahaksin elada”, “Minu lemmikraamat”, “Minu lemmik riik, kuhu ma armastan reisida” ja “Minu lemmik spordiala”.

- vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
 - info otsimine internetist;
- Kasutatakse vastavat keele taset (B1).

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Vene keele õppekava arvestab õpilaste teadmisi ja oskusi teistes ainevaldkondades, võimaldades seeläbi lõimida keeleõppe teiste valdkonnapädevustega.

Keeleõppe materjalid täiendavad õpilaste teadmisi teistes ainetes käsitletavate teemadega, andes neile keelelised vahendid erinevate valdkondadega seotud teemade arutamiseks ja mõistmiseks.

Keeleõpe on seotud mitmete teiste ainevaldkondadega, sealhulgas ajaloo, ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetusega. Õpilased saavad keelt õppides uurida erinevaid valdkondi ning arendada seeläbi mitmekülgseid teadmisi ja oskusi.

Vene keele oskus võimaldab õpilastel ligipääsu erinevatele lisateabe allikatele, sealhulgas teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele ja internetile, toetades seeläbi materjali otsimist ja mõistmist teistes õppeainetes.

Need põhimõtted võimaldavad õpilastel mitmekülgset arendada oma vene keele oskust, samal ajal lõimides seda teiste valdkonnapädevustega ja avardades nende arusaama vene keele ja kultuuri olulisusest.

11. klassi ainekava ÕPPESISU

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Inimene ja ühiskond	Tervituste variatsioonid erinevates situatsioonides (formaalne ja mitteametlik); sobivad vastused ja vastamise viisid erinevates olukordades; kuidas tutvustada ennast ja teisi (nimi, vanus, aadress, amet, haridus, oskused); enesekindluse arendamine esitluste tegemisel; teab viisakaid viise vestluse lõpetamiseks ja jätkamiseks; suhtlemise konfliktide ennetamise ja lahendamise tehnikad.

<p>Inimene ja keskkond</p>	<p>Omab põhjalikku sõnavara keskkonnateemadel, nagu keskkonnakaitse, jätkusuutlikkus, kliimamuutused, taaskasutus, ökosüsteemid ja bioloogiline mitmekesisus. Tunneb ja kasutab korrektselt tervise teemalisi sõnu ja väljendeid, näiteks tervislik eluviis, toitumine, füüsiline aktiivsus ja haiguste ennetamine. Mõistab keerukate tekstide ja suuliste esituste sisu, mis käsitlevad keskkonnateemasid ja tervisega seotud küsimusi. Suudab eristada peamisi ideid ja detaile pikematest tekstidest ja dialoogidest.</p>
<p>Eesti ja maailm</p>	<p>Laiendab sõnavara, mis on seotud Eesti ja teiste riikide kultuuri, ajaloo, geograafia ja ühiskonnaga. Tunneb ja kasutab korrektseid väljendeid, et arutada erinevate riikide sotsiaalseid ja poliitilisi teemasid. Mõistab põhjalikult kuulatud tekstide ja suuliste esitluste sisu, mis käsitlevad Eesti ja maailma teemasid. Eristab peamisi ideid ja detaile ning suudab tuvastada esinejate hoiakuid ja seisukohti.</p>
<p>Kultuur ja looming</p>	<p>Võib uurida olulisi tähtpäevi ja tavasid õpitava keele kõnelevates riikides, nagu riiklikud pühad, traditsioonilised pidustused, tähtsamad kultuurisündmused jne.</p>
<p>Haridus ja töö</p>	<p>õppeb ja karjääri planeerimise olulisust ning tutvuda erinevate karjääri võimalustega õpitava keele kõnelevates riikides. Võib uurida erinevaid töövaldkondi ja töökohti õpitava keele kõnelevates riikides ning saada ülevaate tööturul nõutavatest oskustest ja kvalifikatsioonist.</p>
<p>Teadus ja tehnoloogia</p>	<p>Õpilane peaks mõistma erinevaid tehnoloogilisi vahendeid ja platvorme vaba aja veetmiseks, nagu arvuti, internet, esitlused jne ning oskama neid kasutada nii hariduslikel kui ka meelelahutuslikel eesmärkidel.</p>
<p>KEELETEADMISED</p>	
<p>KIRI JA HÄÄLDUS</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.</p>

ARVSÕNA	<p>Järgarvsõnade käänamine.</p> <p>Arvsõnade käänamine, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.</p>
TEGUSÕNA	<p>Verbireksioon (nt <i>быть где?, ехать куда? на чём? когда?</i>).</p> <p>Fraasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать</i>).</p> <p>Modaalverbide <i>мочь</i> ja <i>хотеть</i> pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>могу говорить, хочу играть</i>).</p> <p>Tingiv ja käskiv kõneviis ja nende vormide moodustamine.</p> <p>Verbi aspekt lihtsamate näidetena: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt <i>делать/сделать, читать/прочитать*</i>); ● imperfektiivsusust (nt <i>каждый год, всегда, долго, часто</i>) või perfektiivsusust (nt <i>завтра, послезавтра, скоро, в будущем</i>) rõhutavad kontekstisõnad.
MODAALVERBID	можно, нельзя, нужно
ABISÕNAD	<p>Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Alistavad sidesõnad: <i>что, чтобы, потому что, если, когда, где, хотя, словно, будто, точно, как, который</i></p>
LAUSE STRUKTUUR	<p>Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Lauselaiendid: määrus. Aluseta lihtlaused: <i>nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо.</i></p>

MÄÄRSÕNA	Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	<p>1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuval teemal (nt (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvutimängu juhend);</p> <p>3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.</p>

PRAKTILISED TÖÖD

Praktiline töö hõlmab:

- laulude õppimist ja esitamist;
- videote ja filmide vaatamist;
- projektide kaitsmist ning nende jaoks teabe otsimist. Projektide kaitsmine hõlmab teemasid nagu “Kodu, kus ma tahaksin elada”, “Minu lemmikraamat”, “Minu lemmikriik, kuhu ma armastan reisida” ja “Minu lemmik spordiala”;
- vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- info otsimine internetist;
- Rollimängud ja situatsioonide simuleerimine, mis võimaldavad õpilastel keelt rakendada erinevates suhtlusolukordades;

- Kirjalikud ülesanded, nagu esseede kirjutamine, kirjandusteoste analüüsimine või arvamuste väljendamine erinevatel teemadel;

- Rühmatööd, kus õpilased saavad koos lahendada ülesandeid, esitada projekte või koostada näiteks näidendeid või sketše.

- Keeleõppega seotud mängud ja harjutused, mis arendavad sõnavara, grammatikat ja suhtlusoskusi.

Kasutatakse vastavat keele taset (B1/B2)

12. klassi ainekava
ÕPPESISU

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Inimene ja ühiskond	Õpilane peaks mõistma erinevaid ühiskondlikke rolle ja suhteid ning oskama neid analüüsida ja tõlgendada erinevates kontekstides, sealhulgas perekondlikus, tööalases ja ühiskondlikus elus.
Inimene ja keskkond	Omab põhjalikku sõnavara keskkonnateemadel, nagu ökoturism, taastuvenergia, jätkusuutlik areng ja globaalne soojenemine. Tunneb ja kasutab korrektselt sõnu ja väljendeid tervise ja heaolu teemadel, nagu stressi juhtimine, vaimne tervis, tervishoiusüsteemid ja ennetav meditsiin. Mõistab keerulisi tekstide ja suuliste esituste sisu, sealhulgas akadeemilisi loenguid ja arutelusid, mis käsitlevad keskkonnateemasid ja tervisega seotud küsimusi. Suudab tuvastada ja analüüsida teksti põhiidee, detaile ning autori või esineja hoiakuid ja seisukohti.
Eesti ja maailm	Õpilane peaks mõistma Eesti asukohta maailmas ja selle mõju riigi geopoliitilisele olukorrale. See hõlmab suhteid naaberriikidega, Euroopa Liidu liikmelisust. Õpilane peaks olema teadlik Eesti kultuurilisest ja majanduslikust mõjust rahvusvahelisel tasandil ning vastupidi. See hõlmab Eesti kultuuri ekspordi, turismi, digitaalse innovatsiooni ja teiste valdkondade mõju maailmas.
Kultuur ja looming	saab põhjalikumalt uurida sihtkeelt kõnelevate riikide olulisi tähtpäevi ja kombeid ning nende kultuurilist tähendust ja tähendust. Sai uurida keerukamaid ja mitmekesisemaid kultuurisündmusi ja saavutusi sihtkeelt kõnelevates riikides, süvenedes nende ajaloolisse konteksti ja mõjusse, sai uurida kuulsate isiksuste elulugusid ja nende panust keele- ja kultuuriruumi arengusse, uuriti analüüsides nende mõju ja pärand.
Haridus ja töö	Omandab teadmisi ja oskusi, mis on seotud karjääriplaneerimise strateegiate, CV kirjutamise, intervjuude ettevalmistamise ja muude karjääri kujundamise oskustega.

Teadus ja tehnoloogia	reklaam ja tema roll; õpilane peaks olema teadlik viimastest tehnoloogilistest arengutest ja uuendustest erinevates valdkondades ning mõistma nende mõju ühiskonnale ja tulevikule. Teema lõpus süvendab üliõpilane oma arusaamist loodusteaduste ja tehnoloogia valdkondadest ning arendab vene keele oskust nendes valdkondades suhtlemiseks ja eneseväljenduseks.
KEELETEADMISED	
KIRI JA HÄÄLDUS	Häälikuvaheldused imperfektiivse aspekti moodustamisel: <i>т/ч, д/ж, д/дж, с/ш, ст/щ, б/бл, в/вл, п/пл, м/мл.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine (+ eessõnad). Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.
ARVSÕNA	Hulgasõnad ja nende kasutamine koos nimisõnaga (именительный kääne või ainsuse/mitmuse родительный kääne).
TEGUSÕNA	<p>erbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt <i>обнимать/обнять*</i>); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt <i>надевать/надеть*</i>); imperfektiivsust (nt <i>каждый год, всегда, долго, часто</i>) või perfektiivsust (nt <i>завтра, послезавтра, скоро, в будущем</i>) rõhutavad kontekstisõnad.</p> <p>Aspektipaari moodustavate verbide ajavormid (tuleviku analüütiline ja sünteetiline vorm; eesti keele mineviku ajavormide vasted vene keeles).</p> <p>Üheaspektilised verbid ja nende pööramine.</p> <p>Sihilised ja sihitud tegusõnad. Erisugused liikumisviisid, verbi eesliidete kasutamine (<i>в-/во-, вы-, с-/со-, при-, у-, под-/подо-, от-/ото-, до-, раз-/разо-, пере-, про-, об-/обо-, за-, по-</i>). Tegusõnade prefiksaalne sõnamoodustus (nt <i>молчать > замолчать, говорить > поговорить, писать > переписать</i>).</p>

	<p>Aspektipaaride moodustamine sufiksrite <i>-a/-я-, -ыва/-ива-, -ва-</i> ja prefiksrite <i>вз-, вы-, из-, от-, на-, о(б)-, от(о)-, со-, при-, про-, с(о)-, у-, по-</i> abil ning eestikeelsed tõlkevasted.</p> <p>Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt <i>говорить / сказать*</i>, <i>брать / взять*</i>, <i>класть / положить*</i>, <i>садиться / сесть*</i>, <i>ловить / поймать*</i>, <i>возвращать / вернуть*</i>, <i>ложиться / лечь*</i>.</p> <p>Kesksõna kui tegusõna erivorm. Oleviku ja mineviku kesksõnade moodustamine ning kasutamine kindlas (nt <i>прочитан, был прочитан, будет прочитан</i>) ja tingivas kõneviisis (nt <i>был бы прочитан</i>).</p> <p>Kesksõna lühi- ja pika vormi kasutamine öeldistäites (<i>мы (были, будем) знакомы; мы (были) знакомые</i>).</p>
MODAALVERBID	можно, нельзя, нужно
ABISÕNAD	Vastandusseose väljendamine sidesõnadega <i>однако, зато</i> .
LAUSE STRUKTUUR	<p>Öeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).</p> <p>Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).</p> <p>Lauselaiendid: täiend.</p> <p>Ühe pealiikmega lihtlause: nt <i>Тыше едешь, дальше будешь</i>.</p>
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.
ASESÕNA	Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	1) koostab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi oma huvidega seotud laialdastel teemadel (nii tegelikest või

	<p>kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest) ja argumenteeritud ettekandeid mitmesugustel teemadel;</p> <p>2) koostab selge argumentatsiooniga arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;</p> <p>3) kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale;</p> <p>4) koostab loovtöid (kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi jne) ja referaate;</p> <p>5) vahendab kaaslaste arvamust (annab tagasisidet rühmatööle, toetab koostööd, jne), sidudes oma mõtteid teiste arvamustega ja selgitades väärtimõistmisi või eriarvamusi.</p>
--	--

PRAKTILISED TÖÖD

Praktiline töö hõlmab:

- laulude õppimist ja esitamist;
- videote ja filmide vaatamist;
- projektide kaitsmist ning nende jaoks teabe otsimist. Projektide kaitsmine hõlmab teemasid nagu “Kodu, kus ma tahaksin elada”, “Minu lemmikriik, kuhu ma armastan reisida” ;
- vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- info otsimine internetist;
- Rollimängud ja situatsioonide simuleerimine, mis võimaldavad õpilastel keelt rakendada erinevates suhtlusolukordades;
- Kirjutamisülesanded, mis keskenduvad loomingulisele kirjutamisele, nagu luule, jutustused, kirjandusteoste loomine või isiklike päevikute pidamine, mis võimaldavad õpilastel arendada keelelist loovust ja eneseväljendusoskust.

Kasutatakse vastavat keele taset (B2).

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Vene keele õppekava arvestab õpilaste teadmisi ja oskusi teistes ainevaldkondades, võimaldades seeläbi lõimida keeleõppe teiste valdkonnapädevustega.

Keeleõppe materjalid täiendavad õpilaste teadmisi teistes ainetes käsitletavate teemadega, andes neile keelelised vahendid erinevate valdkondadega seotud teemade arutamiseks ja mõistmiseks.

Keeleõpe on seotud mitmete teiste ainevaldkondadega, sealhulgas ajaloo, ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetusega. Õpilased saavad keelt õppides uurida erinevaid valdkondi ning arendada seeläbi mitmekülgsed teadmisi ja oskusi.

Vene keele oskus võimaldab õpilastel ligipääsu erinevatele lisateabeallikatele, sealhulgas teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele ja internetile, toetades seeläbi materjali otsimist ja mõistmist teistes õppeainetes.

Need põhimõtted võimaldavad õpilastel mitmekülgselt arendada oma vene keele oskust, samal ajal lõimides seda teiste valdkonnapädevustega ja avardades nende arusaama vene keele ja kultuuri olulisusest.