

Õppeaine:	Vene keel (B1 keeleoskustase)
Klass:	11. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi - 3 kursust
Rakendumine:	1.sept. 2012
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPPEAINE EESMÄRK

Vene keele õpetusega 11.klassis taotletakse, et õpilane

- õpib mõistma erinevate kõnelejate olmeteksti;
- õpib eristama selgelt väljendatud tooni ja suhtumist;
- õpib tuletama tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- õpib vestlema põhitemaatika ulatuses;
- õpib põhjalikumalt kasutama suhtlusetiketti;
- õpib väljendama oma mõtteid sündmuste kohta;
- õpib lugema funktsionaalstiililt erinevaid tekste;
- õpib tegema märkmeid loetu ja kuuldu põhjal, olulist kokku võtma;
- õpib kirjutama kirjeldavaid kirjandeid;
- õpib kasutama vajadusel teatmeteoseid.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus - suunata õpilasi hindama väärtusi ja inimsuhteid, väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust.

Kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevus. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitoövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Enesemääratluspädevus areneb vene keele õppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab vene keele tunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista.

Õpipädevus. Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitud erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus Suhtluspädevus on vene keele õppes kesksel kohal. Vene keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstilooemeoskus on vene keeles eduka suhtlemise eeldus suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning

väärtustada teise kultuuri ja keele eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Digipädevus Digipädevusega seondub vene keel suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus

kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele vene keele oskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- tegevusvaldkondades. Toimetulek venekeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste vene keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; vene keele oskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

ÕPPEAINE SISU KURSUSTE KAUPA.

2.1. Teemad ja alateemad ning põhimõisted

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

MINA mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, eelistused, tugevused ja nõrkused.

PEREKOND JA KODU rollid perekonnas, õigused ja kohustused, kodu ja kasvatus.

KESKKOND, EESTI, MAAILM Eesti valitsemiskord, majandus, kultuuritavad, rahvusvahelised suhted

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD valitsemiskord, kultuur, rahvusvahelised suhted.

ÕPPIMINE JA TÖÖ tehnika areng.

Keeleteadmised:

- 1) nimisõna, eessõna ja nimisõna käändeline vorm, pärisnimede käänamine
- 2) omadussõna ühildumine nimisõnaga soos, arvus ja käändes, võrdlusastmed, omadussõna öeldistäitena
- 3) arvsõnad ja mõõtühikud, arvsõnade käänamine, aasta, kaugus, pindala, järgarvude ühildumine nimisõnaga soos, käändes ja arvus
- 4) asesõnade liigid ja nende käänamine
- 5) sihilised ja sihitud tegusõnad, liikumisverbid eesliidetega ja ilma, tegusõnade ajavormid, kõneviisid, tähenduslikult lähedaste tegusõnade rektsioon
- 6) enamkasutatavad eessõnad ja sidesõnad
- 7) lausemoodustus, ühilduv ja mitteühilduv täiend, üte, liitlause, kõrvallause, liitöeldis.
- 8) pärisnimede translitereerimine
- 9) sünonüümid, antonüümid, viited, subjektiivse hinnangu andmise keelelised vahendid, isikulised ja umbisikulised tarindid, enamkasutatavad ühiskondlik-poliitilised, üldteaduslikud. meditsiini-, spordi-, psühholoogia- ja loodusterminid.

LÕIMINGUD

TEEMAVALDKOND	LÕIMUMINE
Meediaõpetus	Eesti keel Inglise keel
Keskkond ja säästev areng	Bioloogia Geograafia Inglise keel
Töölane karjäär ja selle kujundamine	Eesti keel Karjäärinõustamine Inglise keel

ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE

Läbiva teema "**Meediaõpetuse**" õpetamisel peaks õpilasel kujunema harjumus suhelda erinevat tüüpi meediatega. Eriti tähtis on sideme tekkimine ja säilimine trükimeediaga. Õpilane õpib nägema seoseid meedia osade vahel, õpib meedias orienteeruma, meediat lugema, vaatama ja kuulama, kujundab vajaduse ja harjumuse suhelda erinevate meedialiikidega.

Läbiva teema "**Keskkond ja säästev areng**". Õpilane on kujundamas väärtushinnanguid. Arendatakse koostöösuhteid, õpitakse arvestama teiste inimestega (tekstide lugemisel, oma arvamuse väljendamisel, vestlustes kaaslastega). Õpilane suhtub austusega teistesse kultuurikeskkondadesse.

Läbiva teema "**Töölane karjäär ja selle kujundamine**" õpetuse fookuses on eetilised hoiakud (nagu kohusetunne, ausus, sõnapidamine jne.) Koostööoskused ja -valmidus (suhted perekonnas). Õpilane suudab järgida koostegutsemise reegleid. Tähelepanu pööratakse planeerimisele ja iseseisva otsustamise õpetamisele. Tekstide kaudu pakutakse selliseid õpikogemusi, mis aitavad noorel inimesel ennast tundma õppida. Pööratakse tähelepanu elurollide paljususele ja nendevahelistele seostele.

EELDATAV ÕPITULEMUS.

- Eeldan, et õppeaasta lõpuks 11. klassi õpilane kuulamisel:
 - mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et kasutatakse õpitud sõnavara;
 - suudab jälgida TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;
 - oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist;
 - oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
 - teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
 - suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
- Eeldan, et õppeaasta lõpuks 11.klassi õpilane kõnelemisel:
 - kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
 - oskab vestelda põhitemaatika ulatuses;
 - tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
 - oskab suhelda õpitud sõnade piires nii vahetult kui ka telefoni teel;

- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid vastavalt kõnearendusteemadele.
- Eeldan, et õppeaasta lõpuks 11.klassi õpilane lugemisel:
 - suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste;
 - suudab määratleda teksti peaideed ja autori eesmärgid;
 - oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
 - oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
 - oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
 - teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
 - oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
 - oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.
- Eeldan, et õppeaasta lõpuks 11.klassi õpilane kirjutamisel:
 - oskab kirjutada teateid;
 - oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
 - oskab täita ankeete ja vastata küsimustele;
 - oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid ning lühiartikleid ajalehele;
 - tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil.

4. ÕPPEMATERJALID.

A. Metsa „Твой собеседник“

Ajalehed, ajakirjad

Õppevideod

Õpetaja koostatud testid ja töölehed