

Õppeaine:	Vene keel (B1 keeleoskustase)
Klass:	12. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi - 3 kursust
Rakendumine:	1.sept. 2013
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID.

Vene keele õpetusega 12. klassis taotlen, et õpilane

1. huvitub vene keele õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks vene keeles;
2. kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid;
3. omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada sõnaraamatut;
4. julgeb ja oskab suhelda vene keeles õpitud sõnavara piires;
5. oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
6. tunneb huvi Venemaa elu ja kultuuri vastu.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus - suunata õpilasi hindama väärtusi ja inimsuhteid, väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust.

Kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevus. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Enesemääratluspädevus areneb vene keele õppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab vene keele tunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista.

Õpipädevus. Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus Suhtluspädevus on vene keele õppes kesksel kohal. Vene keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on vene keeles eduka suhtlemise eeldus suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teise kultuuri ja keele eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Digipädevus Digipädevusega seondub vene keel suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus

kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele vene keele oskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- tegevusvaldkondades. Toimetulek venekeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste vene keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; vene keele oskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

LÄBIVAD TEEMAD

2.1 Kõnearendus- ja lugemisteemad:

1. INIMENE JA ÜHISKOND (mina isiksusena teiste seas, poliitilised ja sotsiaalsed probleemid).
2. IGAPÄEVANE ELU (tervislikud eluviisid, toitumine, suitsetamine, alkohol, narkootikumid).
3. HARIDUS JA TÖÖ (haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ning Venemaal, töö ja tööpuudus, ametid, elukutsed ja kutsevalik, karjäär ning prestiiž).
4. INIMENE, TEADUS JA TEHNIKA (infoühiskond ja selle probleemid).
5. MEEDIA (reklaam ja tema roll).

Suhtlusoskused:

- tervitamine ja tervitusele vastamine nii isiklikult kui telefoni teel
- enda ja oma kaaslaste esitlemine (nimi, vanus, aadress, amet, haridus, oskused);
- selgituste palumine;
- teiste inimeste aitamine nende mõtete väljendamisel;
- vestluse katkestamine;
- uue teema alustamine;
- teema juurde tagasipöördumine või selle jätkamine;
- sõna tähenduse ja õigekirja küsimine;
- numbrite loendamine;
- vestlemine harjumustest;
- oskus edasi anda teiste inimeste poolt öeldut;
- oletuste tegemine;

- sisseostude tegemine;
- toitude tellimine;
- vestlemine ilmast;
- vestlemine tervisest;
- lihtsate juhiste andmine ja nende järgimine;
- reisiinfo küsimine ja andmine;
- võrdluste tegemine ja erinevuste väljatoomine;
- järelduste tegemine;
- soovitude andmine;
- tänu väljendamine ja sellele vastamine;
- kutse esitamine ja sellele vastamine;
- veenmine;
- komplimentide tegemine;
- kritiseerimine;
- kaastunde väljendamine;
- soovide väljendamine;
- mittevõimalikkuse väljendamine;
- loa küsimine ja andmine;
- ettepaneku tegemine, sellest keeldumine;
- heakskiidu ja etteheite väljendamine.

Kuulamisoskuse süvendamine: kuulatakse helilindilt autentset häälega lugemiseks mõeldud materjali seostatuna etteantud ülesannetega: lünkade täitmine; märkmete tegemine (telefoniteated, avalikud teadaanded jne.); tabelite täitmine või teatud informatsiooni leidmine jms.

Lugemisoskuse süvendamine: kasutatakse lugemisel tekstidena mitmesuguseid kirju: ametlikke ja mitteametlikke; kuulutusi juhiseid ja hinnakirju; raadio-, tele- ja teatriprogramme; menüüsid; kodumasinat jne. käsitsemisjuhendeid; kirjeldusi ja adapteeritud ilukirjandustekste; tekste, mis sisaldavad graafikuid, tabeleid, diagramme jm. mittesõnalist informatsiooni, populaarteaduslikke tekste, artikleid ajalehtedest.

Kõnelemisoskuse süvendamine: rollimängud; probleemülesannete lahendamine; dramatiseeringud; diskussioonis osalemine; intervjuerimine; ettevalmistamata lühikõne; igapäevasuhtlus; loetud teksti jutustamine; pildi või pildiseeria järgi jutustamine.

Kirjutamisoskuse süvendamine: teadete ja kirjade kirjutamine; kokkuvõtted loetu ja kuuldu põhjal; ankeetidele ja küsimustele vastamine; kirjandite, referaatide, lühiartiklite, erinevate kirjelduste,

iseloomustuste kirjutamine; tänu- ja vabanduskirjade, kutsete, avalduste kirjutamine; juttudele lõpu kirjutamine; piltide kirjeldamine; filmist kokkuvõtte kirjutamine.

Keeleteadmised:

Nimisõna: käänamine (ka pärisnimede käänamine).

Omadussõna: käänamine, võrdlusastmed.

Arvsõnad, kellaeg.

Asesõna: käänamine.

Tegusõna: Pööramine, tegusõnade aspektid.

Eessõnad.

Sidesõnad.

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine; liited, tunnused.

Õigekiri: Eesti geograafiliste nimede translitereerimine.

Praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid ja antonüümid; subjektiivse hinnangu andmise keelelised vahendid; kõne-, publitsistika- ja ametikeele stiililised iseärasused.

LÕIMUMINE.

TEEMAVALDKOND	LÕIMUMINE
Inimene ja ühiskond	Ajalugu Ühiskonnaõpetus
Igapäevane elu	Terviseõpetus
Haridus ja töö	Inimeseõpetus Kodanikuõpetus
Inimene, teadus ja tehnika	Informaatika Füüsika
Meedia	Eesti keel

ÕPPESISU**1.kursus****Inimene ja tervislik elulaad**

- 1) sport, spordialad;
- 2) toit, toitumine, nõuanded;
- 3) tervis, ebaterved eluviisid;
- 4) haigus, esmaabi õnnetuse korral;

2. kursus: Teadus ja tehnoloogia

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

Inimestevaheline suhtlus

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keele ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend;

3. kursus: Kultuur ja looming**Kultuur kui looming:**

- 1) kirjandus, kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavaid ja uskumusi.

6. HINDAMINE

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele vene keele õppele. Hindamisel lähtun gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hindan õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, vestluste, kirjalike arvestuste ja esitluste kaudu. Hindan õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. 12. klassis hindan kõiki keeleoskuse aspekte. Õpitulemusi hindan sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Eldan, et 12. klassi lõpuks õpilane:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et kasutatakse õpitud sõnavara;
- suudab jälgida TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;

Eldan, et õppeaasta lõpuks 12.klassi õpilane kõnelemisel:

- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhiteematika ulatuses;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda õpitud sõnade piires nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid vastavalt kõnearendusteemadele.

Eldan, et õppeaasta lõpuks 12.klassi õpilane lugemisel:

- suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste;
- suudab määratleda teksti peaideed ja autori eesmärgid;

- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Eldan, et õppeaasta lõpuks 12.klassi õpilane kirjutamisel:

- oskab kirjutada teateid;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustele;
- oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid ning lühiartikleid ajalehele;
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil.

Eldan, et õpilane on võimeline edaspidises elus ennast keeleliselt täiendama vastavalt olukorrale ja valitud elukutsele.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Vene keele tunnid toimuvad kabinetis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega või vastavalt tunni planeeringule ka arvutiklassis.

VENE KEELE ALASED PROJEKTID.

Vene keel päevad, võõrkeelte päevad ja praktiline koostöö Petseri Lingvistilise kooliga

ÕPPEMATERJALID.

Natalia Zamkovaja, Irina Missejenko «Трудно быть молодым»

A.Metsa, L.Titova, «Страны и люди»

Internet

Õppefilmid

Õpetaja koostatud tekstid, testid ja valikharjutused.

LISA 12 KLASSI AINEKAVA PÕHIOSALE

PRAKTILINE VENE KEEL 2 KURSUST VALIKAINENA

ÕPPESISU

1. kursus

Ametid ja töö

- 1./Elukutse valik
- 2./Inimese võimed ja soovid elukutse valikul
- 3./Töövestlused
- 4./Politsei ja piirivalvuri amet
- 5./Töö tootlustusasutustes

2. kursus

Oskus suhelda igapäevaelus vene keelt rääkivate inimestega

- 1./Teenindusasutustes
- 2./ Turismifirmades
- 3./ Ametiasutustes
- 4./ Tänaval erinevates situatsioonides
- 5./ Praktikal Vene Föderatsioonis

Hindamine.

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase suulise väljendusoskuse ja kuulamisoskuse arengut. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hindan õpilase teadmisi ja oskusi põhiliselt erinevate situatsioonide ja instseneeringute kaudu. Õpitulemusi hindan sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Eeldan, et õpilane,

kes on läbinud praktilise vene keele kaks kursust, lisaks põhioskustele, suudab ennast suuliselt kindlamalt väljendada erinevates situatsioonides, kus on vaja vene keele oskust.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Vene keele tunnid toimuvad kabinetis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega, arvutiklassis või vastavalt tunni sisule erinevates asutustes / Luhamaa piiripunktis, kaupluses, kohvikus, kohtus ja praktikatunnid toimuvad Petseri Lingvistilises Gümnaasiumis/.

VENE KEELE ALASED PROJEKTID.

Praktiline koostöö Petseri Lingvistilise kooliga

Praktiline koostöö erinevate asutustega

ÕPPEMATERJALID.

Internet

Õppefilmid

Õpetaja koostatud materjalid