

Õppeaine:	Vene keel
Klass:	10. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi - 3 kursust
Rakendumine:	1.sept. 2011
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPETUSE EESMÄRGID

Vene keele õpetusega 10.klassis taotlen, et õpilane

1. huvitub vene keele õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks vene keeles;
2. kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid;
3. omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada sõnaraamatut;
4. julgeb ja oskab suhelda vene keeles õpitud sõnavara piires;
5. oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
6. tunneb huvi Venemaa elu ja kultuuri vastu.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus - suunata õpilasi hindama väärtusi ja inimsuhteid, väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust.

Kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevus. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Enesemääratluspädevus areneb vene keele õppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab vene keele tunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista.

Õpipädevus. Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus Suhtluspädevus on vene keele õppes kesksel kohal. Vene keele õpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise,

eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on vene keeles eduka suhtlemise eeldus suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teise kultuuri ja keele eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Digipädevus Digipädevusega seondub vene keel suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus

kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele vene keele oskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- tegevusvaldkondades. Toimetulek venekeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste vene keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; vene keele oskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

LÄBIVAD TEEMAD:

1.KESKKOND JA ÜHISKONNA JÄTKUSUUTLIK ARENG. (puhkus, reisimine ja matkamine; maa ja linn).

2.ELUKESTEV ÕPE JA KARJÄÄRI PLANEERIMINE. (haridussüsteem, kooliprobleemid., meie vanemate elukutsed, elukutse valik).

3. VÄÄRTUSED JA KÕLBLUS (mina ja minu pere, sugulased, pühad kodus).

4.TERVIS JA OHUTUS (sportimine ja spordialad, harrastused).

5.KULTUURILINE IDENDITEET (teater, arhitektuur, muuseumid, linnade vaatamisväärsused).

6. TEHNOLOOGIA JA INNOVATSIOON (arvuti, internet, esitlused jne.)

Suhtlusoskused:

- tervitamine ja tervitusele vastamine nii isiklikult kui telefoni teel
- enda ja oma kaaslaste esitlemine(nimi, vanus, aadress, amet, haridus, oskused);
- selgituste palumine;
- teiste inimeste aitamine nende mõtete väljendamisel;
- vestluse katkestamine;
- uue teema alustamine;
- teema juurde tagasipöördumine või selle jätkamine;
- sõna tähenduse ja õigekirja küsimine;
- numbrite loendamine;

- vestlemine harjumustest;
- oskus edasi anda teiste inimeste poolt öeldut;
- oletuste tegemine;
- sisseostude tegemine;
- toitude tellimine;
- vestlemine ilmast;
- vestlemine tervisest;
- lihtsate juhiste andmine ja nende järgimine;
- reisiinfo küsimine ja andmine;
- võrdluste tegemine ja erinevuste väljatoomine;
- järelduste tegemine;
- soovitude andmine;
- tänu väljendamine ja sellele vastamine;
- kutse esitamine ja sellele vastamine;
- veenmine;
- komplimentide tegemine;
- kritiseerimine;
- kaastunde väljendamine;
- soovide väljendamine;
- mittevõimalikkuse väljendamine;
- loa küsimine ja andmine;
- ettepaneku tegemine, sellest keeldumine;
- heakskiidu ja etteheite väljendamine.

Kuulamisoskuse süvendamine: kuulatakse helilindilt autentset häälega lugemiseks mõeldud materjali seostatuna etteantud ülesannetega: lünkade täitmine; märkmete tegemine (telefoniteated, avalikud teadaanded jne.); tabelite täitmine või teatud informatsiooni leidmine jms.

Lugemisoskuse süvendamine: kasutatakse lugemisel tekstidena mitmesuguseid kirju: ametlikke ja mitteametlikke; kuulutusi juhiseid ja hinnakirju; raadio-, tele- ja teatriprogramme; menüüsid; kodumasinat jne. käsitsemisjuhendeid; kirjeldusi ja adapteeritud ilukirjandustekste; tekste, mis sisaldavad graafikuid, tabeleid, diagramme jm. mittesõnalist informatsiooni, populaarteaduslikke tekste, artikleid ajalehtedest.

Kõnelemisoskuse süvendamine: rollimängud; probleemülesannete lahendamine; dramatiseeringud; diskussioonis osalemine; intervjuerimine; ettevalmistamata lühikõne; igapäevasuhtlus; loetud teksti jutustamine; pildi või pildiseeria järgi jutustamine.

Kirjutamisoskuse süvendamine: teadete ja kirjade kirjutamine; kokkuvõtted loetu ja kuuldu põhjal; ankeetidele ja küsimustele vastamine; kirjandite, referaatide, lühiartiklite, erinevate kirjelduste, iseloomustuste kirjutamine; tänu- ja vabanduskirjade, kutsete, avalduste kirjutamine; juttudele lõpu kirjutamine; piltide kirjeldamine; filmist kokkuvõtte kirjutamine.

Keeleteadmised:

- Nimisõna: käänamine (ka pärisnimede käänamine).
- Omadussõna: käänamine, võrdlusastmed.
- Arvsõnad, kellaeg.

- Asesõna: käänamine.
- Tegusõna: Pööramine, tegusõnade aspektid.
- Eessõnad.
- Sidesõnad.
- Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine; liited, tunnused.
- Õigekiri: Eesti geograafiliste nimede translitereerimine.
- Praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid ja antonüümid; subjektiivse hinnangu andmise keelelised vahendid; kõne-, publitsistika- ja ametikeele stiililised iseärasused.

1. KURSUS 35 tundi

Teemad: **ÕPPIMINE JA HARRASTUSED.**

Eesmärgid:

- oskus anda ja küsida infot, otsida infot erinevatest venekeelsetest teabeallikatest (sh. ka internetist);
- sõnavara täiendamine;
- grammatika kordamine (nimisõna käänamine, eessõnade kasutamine, tegusõna aspektid, omadussõna käänamine, asesõnad);
- kuulamisoskuse arendamine;
- kirjutamisoskuse arendamine;

Arvestuslikud tööd:

- 1 suuline arvestus ja kiri sõbrale Venemaale oma koolist ja harrastustest.

Õpitulemused:

- oskab esitada küsimusi ja neile vastata teksti põhjal
- oskab küsida ja anda infot
- oskab koostada kirjeldavat ettekannet oma harrastustest ja koolist
- oskab kirjutada kirja
- oskab kasutada käändeid ja eessõnu

Lõimumine:

- eesti keel /kuidas kirjutada kirja/
- terviseõpetus /liikumine, harrastused jne./

2. KURSUS 35 tundi

Teemad: **KESKKOND, EESTI JA MAAILM**

Eesmärgid:

- vestlusoskuse arendamine
- kuulamisoskuse arendamine
- kirjutamisoskuse arendamine
- sõnavara täiendamine
- grammatika kordamine (nimi-, omadus- ja arvsõnad, tegusõnad)

Arvestuslikud tööd:

- esitlused „Reis mööda Eestimaad“
- test grammatika kasutamise kontrollimiseks
- tõlge omandatud sõnavara kontrollimiseks

Õpitulemused:

- pearõhk uue sõnavara omandamisele
- mõistab venekeelset ilmateadet
- mõistab kasutada õpitud grammatikat
- oskab teha esitlust

Lõimumine:

- geograafia /Eestimaa linnad ja loodus/
- arvutiõpetus /esitlused/

3. KURSUS 35 TUNDI**Teemad: ÕPITAVAT KEELT KÕNELEV MAA JA SELLE KULTUUR: SANKT PETERBURG****Eesmärgid:**

- vestlusoskuse arendamine
- sõnavara täiendamine
- info hankimine ja jagamine
- venekeelse klaviatuuri kasutamisoskuste täiendamine
- grammatika kordamine (liikumist väljendavate verbide kasutamine, genitiivi kasutamine arvsõnadega, kellaeg)

Arvestuslikud tööd:

- kiri eestlasest sõbrale Peterburi vaatamisväärsustest või esitlus
- kordav sõnade töö

Õpitulemused:

- oskab otsida ja leida infot nii õpikust kui ka internetist
- oskab kasutada sõnaraamatut
- oskab tellida kohvikus ja restoranis

-oskab küsida ja öelda kella

-oskab küsida ja juhatada teed Peterburis /vastavalt oma sõnavarale/

-oskab kasutada liikumist väljendavaid verbe

Lõimumine:

- ajalugu /Peeter Esimene ja linna ehitamine/
- kunstiajalugu /Peterburi arhitektuur, muuseumid/
- geograafia –Peterburi geograafiline asend, jõed jne.

Õppematerjalid:

- Metsa „Твой собеседник“
- Internet
- õppefilmid Peterburist
- õpetaja koostatud testid ja valikharjutused.