

Õppeaine:	Vene keel
Klass:	9. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2013
Koostamise alus:	Põhikooli riiklik õppekava, lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPPEAINE KIRJELDUS

Vene keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Vene keel arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Vene keele õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima vene keelt, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpiesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Vene keele õpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja vene kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Vene keele õpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Vene keele õppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov vene keele kasutamine;
- 2) keeleõppes kasutatava eakohase materjali olemasolu;
- 3) erinevate aktiivõppevormide kasutamine;
- 4) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine.

Vene keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE VENE KEELES

Teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ja käitumise õpetamisel on kandev roll õpetajal.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi: väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu. Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikul vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine: rühmatöö, projektitöö ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud oma kooli ja maakondlikest üritustest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeleõppes käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu. Õpilase tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundame erinevaid õpistrateegiaid rakendades, nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine. Olulisel kohal on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks vene keeles.

Digipädevusega seonduv vene keel suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihispäraselt.

Vene keele õpe on seotud ka matemaatikapädevusega, kuna suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada, kella tunda, vanust öelda jne.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus.

ÕPETUSE EESMÄRGID

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid venekeelseid originaaltekste;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;

- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet venekeelsetest teatmeteostest , sõnaraamatutest , internetist ja muudest infoallikatest.

ÕPPETEGEVUS

- Erinevate metoodiliste võtete (paaris- ja rühmatöö, intervjueerimine, rollimängud) kasutamine.
- Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine.
- Kuulamisoskuse arendamine. Olulise eristamine ebaolulisest.
- Lugemisoskuse arendamine. Erinevad lugemisstrateegiad (globaalne , selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamine. Häälde ja intonatsiooni arendamine ja täiendamine.
- Kirjutamisoskuse arendamine: lünkharjutused, sõnastiku kasutamine, teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine.

ÕPPESISU 9. KLASSILE

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA ISE: perekonnanimi, eesnimi, isanimi, vanus, sünniaeg, kontaktandmed, huvid, enesetunne.

PEREKOND JA KODU: perekond, sugulased, perekonnaseis, küllakutse, kodu ja sisustus.

SÕBRAD: välimus, iseloom, suhted, telefonivestlus.

MINU PÄEV: tegevused, kodused toimetused, meid ümbritsevad esemed, toitumine, menüü, lauakombed.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, oskused, edasiõppimine, elukutsevalik, tulevane töö, kuulutused.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kino, internet, raadio ja televisioon, ajakirjandus.

REISIMINE: riik, rahvus, keel, EL .

VENEMAA: vene keel, üldandmed, tähtpäevad, suuremad jõed, järved, mered, linnad, hotellid, võõras linnas.

EESTI: vaatamisväärsused, ilmakaared, ilm, eestlased Venemaal.

GRAMMATIKA

- Tegusõna: enesekohased tegusõnad, liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma), tegusõna aspektid.
- Käskiva kõneviisi moodustamine.
- Määrsõna, määrsõna võrdlusastmed, küsivad ja eitavad määrsõnad.
- Arvsõnade käänamine, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.
- Nimisõna ja omadussõna käänamine (+ eessõnad).
- Eessõnad ja nende tähendused.
- Ajavormid (olevik, minevik, liit- ja lihttulevik).

LÕIMUMINGUD 9. KLASSIS

Teema	Ainetevaheline seos
MINA ISE	Inimeseõpetus
PEREKOND JA KODU	Eetika, Inimeseõpetus
SÕBRAD	Psühholoogia
MINU PÄEV	Eetika, terviseõpetus
ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kutsevalik
HARRASTUSED JA KULTUUR	Kultuur
REISIMINE	Geograafia, Ühiskonnaõpetus
VENEMAA	Geograafia, Ajalugu, Ühiskonnaõpetus
EESTI	Ajalugu, Loodusõpetus, Geograafia, Kunstiõpetus

ÕPITULEMUSED 9. KLASSI LÕPUKS

Põhikooli lõpetaja :

- mõistab kuulamisel esitatu sisu kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset sisu;
- esitab lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires teate, kokkuvõtte, lühireferaadi, jutustuse või kirjelduse vormis;
- osaleb vestluses suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- loeb tuntud ja tundamatut teksti, mõistab selle sisu;
- kirjutab lihtsat seotud teksti (isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, lühiessee, lühireferaat).
- mõistab endale tuttavat teemat kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavat teemat;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab **oma õpistrateegiaid**.

HINDAMINE

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Hindamine toimub vastavalt Vastseliina Gümnaasiumi õppekavas sätestatudle.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Vene keele õpe toimub kabinetis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

ÕPPEMATERJALID 9. KLASSIS

- Inga Mangus „Русский язык быстро и весело !“ 9 klassile;
- „Быстро и весело“ töövihik, kasset, kontrolltööd;
- Euroopa ja Venemaa geograafilised kaardid;
- Sõnaraamatud, teatmeteosed;
- Internet.