

	Inimeseõpetus
Klass:	5. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	1 tund nädalas, kokku 35 tundi
Rakendamine:	1.sept. 2012
Koostamise alus:	Põhikooli riiklik õppekava, Lisa 5, Vastseliina G õppekava

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane tunneb ja väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist järgmistes valdkondades:

- 1) enesekohased ja sotsiaalsed oskused;
- 2) füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne areng;
- 3) tervis ja tervislik eluviis;
- 4) turvalisus ja riskikäitumise ennetamine;
- 5) üldinimlikud väärtused: ausus, hoolivus, vastutustunne ja õiglus

ÕPPEAINE KIRJELDUS

Inimeseõpetuses käsitletakse inimest ja tema sotsiaalset keskkonda tervikuna, integreerides õppesisu kõigis kooliastmetes: esimeses kooliastmes 2. ja 3.klassis, teises kooliastmes 5. ja 6.klassis ning kolmandas kooliastmes 7.klassis ja 8.klassis (välja toodud valdkonna ainerahvatutes)

Inimeseõpetuses käsitletakse eakohaselt õpilaste isiksuse kujunemisele ja sotsialiseerumisele kaasa aitavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Õpitavat käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppes on olulisel kohal aktiivõpimeetodid.

Õpetus on inimeseõpetuses isiksusekeskne, rõhk on väärtuskasvatusel. Õpetuses liigutakse tervikliku mina poole ning situatiivselt vahetu ümbruse tajumiselt ühiskonna sotsiaalsele tunnetusele. Väärtustatakse tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi, positiivse minapildi kujunemist ning üldinimlikke väärtusi. Inimeseõpetuse ainesisu toetab turvalise koolikeskkonna saavutamist ning eetiliste, vastutustundlike ja aktiivsete kodanikuühiskonna liikmete kujunemist.

Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub vaimses õpikeskkonnas üksteist mõistvas õhkkonnas ning on suunatud õpilaste positiivse mõtlemise arendamisele oma arengu- ja toimetulekuvõimaluste üle. Soodne sotsiaalne õpikeskkond toetub eelkõige õpilaste isikupära ja isiklike seisukohtade austamisele, võimaluste tagamisele vabaks arvamuseavalduseks initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega.

Õppetegevused muutuvad põhikooli kolme kooliastme jooksul lihtsamast keerukamaks, ent peavad aine eesmärkidest lähtuvalt olema õpilasele mõistetavad ja tähenduslikud ning toetama arusaama õpitava vajalikkusest

Inimeseõpetus on kontsentriiline õppeaine, mille võtmeteemasid käsitletakse igal kooliastmel, arvestades arengulist käsitlust seoses 1) endasse positiivse suhtumise ja tervikliku mina kujundamisega ning 2) arenguülesannete ja nendega toimetulekuga.

Esimeses kooliastmes on inimeseõpetuses rõhk õpilase enesekohasel pädevusel ning enese suhestamisel lähiümbrusega, integreerides ühiskonnaõpetuse temaatikat.

Teises kooliastmes on keskmes õpilase sotsiaalne pädevus ja sotsiaalsete probleemide ennetamine ning õpilase tervist tugevdav ja väärtustav eluviis.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse õpilase ealiste iseärasuste (murdeiga) ja arenguülesannetega toimetulekule, tervise tervikkäsitlusele ning enese- ja sotsiaalsetele oskustele.

Inimeseõpetuses õpitakse teatud teemasid ülevaate korras ja teatud teemasid käsitletakse sügavuti. Teemasid võib käsitleda nii üksteisele järgnevatena kui ka integreerituna, et saavutada oskuste-, teadmiste- ja väärtustepõhised õpitulemused.

ÕPPETEGEVUS

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: sotsiaal-kultuuriline keskkond, arvutiklass, ettevõtted, muuseumid, näitused jne;
- 7) kasutatakse mitmekülgset õppemeetodite valikut rõhuasetusega aktiivõppemeetoditele: arutelud, diskussioonid, juhtumianalüüs, paaritööd, projektõpe, rollimängud, rühmatööd, väitlused, õpimapi ja uurimistöö koostamine, praktilised ja uurimistööd (nt töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest, õpimapi koostamine ja selle kujundav hindamine, õppefilmide vaatamine ja selle analüüs) jne;
- 8) arvestatakse õpilaste ja kohaliku eripäraga ning ühiskonnas toimuvate muutustega, millele loob aluse õppesisu esitus kohustuslike ning süvendavate ja laiendavate teemade kaudu;
- 9) arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid, sealjuures on põhiorhk hoiakute kujundamisel;
- 10) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga (kohtuda erinevate inimestega, kaasata vanemaid jne,), et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane.

HINDAMINE

Inimeseõpetuses lähtutakse õpitulemusi hinnates põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhiorhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavate õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse ning milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks.

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi.

Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Aineteadmiste ja -oskuste ning hoiakute hindamine võib kanda nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise ülesandeid, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid

SUULISTE JA KIRJALIKE ÜLESANNETE PUHUL ÕPILANE:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja omavahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.

PRAKTILISTE ÜLESANNETE PUHUL ÕPILANE:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

KOOLIASTME ÕPITULEMUSED

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) kirjeldab enesehinnangu, enesekontrolli ning eneseanalüüsi võimalusi ja olulisust igapäevasuhetes, väärtustab inimeste erinevusi ning oskab teisi arvestada, demonstreerides seda õpituatsioonis;
- 2) väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;
- 4) kirjeldab, millised kehalised ja emotsionaalsed muutused toimuvad murdeas, aktsepteerides nende individuaalsust;
- 5) kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahenduse viise; demonstreerib, kuidas õpituatsioonis tõhusalt verbaalselt oma tundeid väljendada, aktiivselt kuulata ja kehtestavalt käituda;
- 6) kirjeldab, mis on füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis, ning arvestab tervisliku eluviisi komponente igapäevaelus;
- 7) kirjeldab uimastite tarbimisega kaasnevaid riske ja väärtustab tervislikku elu uimastiteta; demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest;
- 8) teab ja oskab õpituatsioonis leida erinevaid lahendusviise otsuste langetamisel;
- 9) teab, kuidas toimida ohuolukorras, oskab õpituatsioonis abi kutsuda ning valdab esmaabivõtteid;
- 10) kirjeldab tegevusi, mis muudavad tema elukeskkonna turvaliseks ja tervist tugevdavaks.

LÄBIVAD TEEMAD:

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid

Läbiva teemaga „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noorte- jms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis

Läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast.

Läbiva teemaga „Tehnoloogia ja innovatsioon“ toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

Läbiva teemaga „Väärtused ja kõlblus“ taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND:

Valdav osa õppes toimub klassis.

Rühmatööks ja ümarlauavestluseks sobiv mööbel olemas, ning on võimalus kasutada toetavad demonstratsioonivahendid (projektor kõlaritega). Vajadusel saab kasutada arvutiklassi ja raamatukogu. Vahenditest peaksid õpilased muretsema koostöös vanematega värvilised pliatsid, vildikad, käärid ja liim ning kilekaantega õpimapi.

Õppe sidumiseks igapäevaeluga leiab aineõpetaja koostöös klassijuhatajaga õpet ka väljaspool klassi ning leiab ka koostööpartnereid teemade käsitlemisel (Lastekaitseliit, karjäärikeskus, TAI, Pereplaneerimise Liit, Vähiliit, naistenõuandla, Võru noorte nõustamiskabinet jne)

I TEEMA „MINA JA SUHTLEMINE “ , TUNDIDE ARV (4 TUNDI)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

1. Õpetada nimetama ja kirjeldama oma iseloomujooni ja omadusi ning analüüsima oma tugevusi.
2. Selgitama oma sõnadega, mis on enesehinnang, ning kirjeldama tegureid, mis mõjutavad enesehinnangu kujunemist, tuues näiteid igapäevaelust.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse

I-kooliastmes omistatud teadmistele

Õppesisu:

Enesse uskumine. Enesehinnang Eneseanalüüs. Enesekontroll.
Oma väärtuste selgitamine

Põhimõisted: enesehinnang, eneseanalüüs, enesekontroll
Praktilised tööd ja ITK rakendamine
Aktiivtööd, õpetaja esitlused „Mina ja suhtlemine”

Õppetegevus ja meetodilised soovitused:

F: loeng-diskussioon

K: paaristöö, rollimäng, juhtumianalüüs

I: individuaaltöö

Õppemängud „WC paber” Enda tutvustamine” „Enesehinnang” „Kõik hea sinu kohta”

Õpitulemused

1. Analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi.
2. Mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb.
3. Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpisisu olulisuses oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega.
4. Oskab suheldes enda kohta tagasisidet anda ning teistelt seda vastu võtta.
5. Oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga.

Õppevahendid: õpik, töövihik, testid raamatust „Aktiivtööd” , L. Õunapuu töölehed” WC paberirull mänguks .STO õpetamine .4-6 klassis .Õpetaja raamat ja lisamaterjalid

Lõiming:

Ü: väärtuspädevus, enesemääratluspädevus

L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine ja kõlblus, väärtused

T: eesti keel ja kirjandus,; ühiskonnaõpetus (elukutsed, teadmised ja oskused)

II TEEMA „SUHTLEMINE TEISTEGA“, TUNDIDE ARV (9 TUNDI)**Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

1. Selgitama, mis on vajadused, ning kirjeldama, mis on inimese põhiliste vajaduste hierarhia.
2. Oskab tuua näiteid olukordade kohta, kus inimeste vajadused võivad erineda, ning selgitab selle mõju suhtlemisele ja suhetele
3. Selgitama oma sõnadega suhtlemise mõiste kolmekomponendilist olemust: teabevahetus, tajumine ja mõjutamine.
4. Selgitama, miks on inimesel vaja tõhusaid suhtlemisoskusi.
5. Kirjeldama verbaalse ja mitteverbaalse suhtlemise erinevust ning oskab tuua näiteid erinevate suhtlemisvahendite kohta.
6. Nimetama alistuva, agressiivse ja kehtestava käitumise erinevusi ning oskab tuua näiteid nende erineva mõju kohta suhtlemisel igapäevaelus.
7. Selgitama, kuidas oma õiguste eest teisi arvestavalt seista ning kuidas öelda ei, kahjustamata teisi ja ennast.

Õppesisu:

Minu ja teiste vajadused. Vajaduste hierarhia

Suhtlemise komponendid.

Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine

Aktiivne kuulamine.

Tunnete väljendamine.

Eneseavamine.

Eelarvamused

Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine

Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise korral

Põhimõisted:

Vajaduste hierarhia

Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.

Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine

Praktilised tööd ja ITK rakendamine

Raamatu lugemine, õpetaja esitlus "Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine" „Vajadused”

Õppetegevus ja meetodilised soovitused

F: loeng-diskussioon

K: õppemäng „Arva ära” „Jäta meelde”, rollimängud ”Suhtlemise komponendid” paaristöö, õppefilm ”Röövli rahnu Martin” vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, mõistekaart”Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine”

I: individuaal töö filmi analüüs

Demonstratsioon”Aktiivne kuulamine” „Ei –ütlemine” „Ei ütlemise viisid” , rollimängud

Õpitulemused:

- 1) tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid;
 - 2) teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;
 - 3) eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist;
 - 4) kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele;
 - 5) demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid;
 - 6) mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele;
 - 7) demonstreerib õpituatsioonis, kuidas väljendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid;
 - 8) teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ja toob selle kohta näiteid;
 - 9) eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele;
 - 10) teab, et „ei“ ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning oskab partnerit arvestavalt öelda „ei“ ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri „ei“ ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral;
 - 11) ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused)
- õppevahendid: õpik, töövihik, testid, film DV , suured paberid ja värvilised markerid

Lõiming:

Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, suhtluspädevus enesemääratluspädevus

L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus

T: ühiskonnaõpetus (aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine)

T: ühiskonnaõpetus (raamatukogu, internet, ajalehed, ajakirjad, raadio, integratsioon, teadlik infotarbimine ja –edastamine eesti keel ja kirjandus (telefonivestlus: alustamine, lõpetamine; suhtlemine virtuaalkeskkonnas, privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika)

T: ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused)

III TEEMA „SUHTED TEISTEGA “ , TUNDIDE ARV (9 TUNDI)

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

- 1.Õpetada eristama ja analüüsima olukordi, kus üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine aitavad luua ja säilitada rikastavaid inimsuhteid
2. Kirjeldama, kuidas on sobiv teistele abi pakkuda ja teistelt abi vastu võtta.
3. Tooma näited inimeste vastastikku sõltuvate ja muutuvate rollide kohta erinevates situatsioonides.
- 4.. Selgitama, mille poolest inimesed erinevad, ning kirjeldama erinevuste rikastavat olemust suhetes
5. Analüüsima probleeme, mis võivad tekkida inimestevaheliste erinevuste tõttu.

Õppesisu:

Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus Sõprusuhted. Usaldus suhtes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste mõju ja surve.

Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuseärasused. Soolised erinevused. Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. Sõprussuhted. Usaldus suhtes. Empaatia. Vastutus suhetes.

Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed

Põhimõisted :

sallivus, empaatia, erivajadustega inimesed, soolised erinevused, soorollid

Praktilised tööd ja ITK rakendamine

Õpetaja esitlus arvutis "Sallivus"

Õpetegevus ja metoodilised soovitused

F: suunatud diskussioon, jutustus

K: õppemäng, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle raamat „Kadri” õppefilm „Prillidega boamadu”

I: loovtöö "Milline on tõeline sõber" päeviku pidamine „Minu heategu” kohtumine erinevate inimestega (puudega inimene)

Õpitulemused:

- 1) kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus;
- 2) oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;
- 3) väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist;
- 4) eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu;
- 5) demonstreerib õpitu olukorras oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast;
- 6) tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab empaatilist suhtlemist;
- 7) väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;
- 8) kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi;
- 9) mõistab isikuseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.

Õppevahendid: õpik, töövihik, töölehed, Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetamine 4-6 klassis õpetaja raamat. CD laul „Universumi kuningas”

Lõiming:

Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus

L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

T: ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused, koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused)

T: ühiskonnaõpetus (sõpruskond, õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal), kunstained (eneseväljendust toetav teemakohane töö, vastavateemalised laulud

T: ühiskonnaõpetus (sotsiaalsed rühmad ühiskonnas õpilase kodukohas elavad, Eestis ja rahvarühmad, sooline võrdõiguslikkus, rahvusvähemused, sallivus, inimõigused)

IV TEEMA „KONFLIKTID “ , TUNDIDE ARV (3 TUNDI)**Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:**

- 1.Õpetada kirjeldama, millised on konfliktide head ja halvad küljed, ning mõistab nende osa igapäevaelus
2. Õpetada kirjeldama konfliktide võimalikke lahendamise viise, eristades efektiivseid mitteefektiivsetest.
3. Oskab demonstreerib õpituatsioonis tõhusate konflikti lahendamise viiside kasutamist.

Õppesisu:

Konfliktide olemus ja põhjused. Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.

Põhimõisted:

konflikt

Praktilised tööd ja ITK rakendamine

Esitlus „Konflikt”

Õppetegevus ja metoodilised soovitused

F: suunav diskussioon

K: rollimäng, juhtumianalüüs,

Õpitulemused:

- 1) selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust;
- 2) teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise;
- 3) kasutab õpituatsioonis konflikte lahendades tõhusaid viise ning väärtustab neid õppevahendid: õpik, töövihik, õppefilm, ilukirjanduslik raamat, Sotsiaalsete oskuste õpetamine4-6.klassis õpetaja raamat ”Juhtumid” film youtubist „Konflikti lahendamine „

Lõiming:

Ü: väärtuspädevus, sotsiaalpädevus, suhtluspädevus

L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtus ja kõlblus

T: eesti keel ja kirjandus

V TEEMA „OTSUSTAMINE JA PROBLEEMILAHENDUS “ , TUNDIDE ARV (5 TUNDI)**Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus**

- 1.Oskab demonstreerida õpituatsioonis oskust leida probleemide erinevaid lahendamise viise ning analüüsida nende puudusi ja eeliseid, lähtudes pika- ja lühiajalistest tagajärgedest ning eetilistest printsiipidest ja väärtustest.
2. Selgitada oma arvamusi ja hinnanguid

Õppesisu:

Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades. Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastustus otsustamisel.

Põhimõisted:

dilemma

Praktilised tööd ja ITK rakendamine

Esitlus arvutis"Probleemide lahendamine

Õppetegevus ja metoodilised soovitused

F: suunav diskussioon

K: rollimäng, õppemäng, juhtumianalüüs"Käitumisviisid"

Õpitulemused:

- 1) teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise;
- 2) kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid;
- 3) mõistab otsustades lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi;
- 4) selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut;
- 5) väärtustab vastustuse võtmist otsuseid langetades.

Õppevahendid: õpik, töövihik, töölehed, Sotsiaalsete oskuste õpetamine 4-6.klassis .Õpetaja raamat

Lõiming:

Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus

L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

T: eesti keel ja kirjandus

VI TEEMA „POSITIIVNE MÕTLEMINE “ , TUNDIDE ARV (2 TUNDI)**Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus**

1. Õpetada kirjeldab positiivse mõtlemise mõju inimese elule, tuues selle kohta näiteid.
2. Õpetada kirjeldama enda ning oma kaasõpilaste positiivseid omadusi, tegevusi ja väärtusi.

Õppesisu:

Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

Põhimõisted:

Positiivne mõtlemine

Praktilised tööd ja ITK rakendamine

Esitlus arvutis"Postiivne mõtlemine

Õppetegevus ja metoodilised soovitused

F: vaba diskussioon

K: paaristöö

I: loovtöö"Enda reklaamimine"

Õppemängud „ Kirjuta teisele head" Komplimentide ütlemine"

Õpitulemused:

- 1) nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;
- 2) väärtustab positiivset mõtlemist.

Õppevahendid: õpik, töövihik , suured paberid, markerid värvilised , käärid , liimid, vanad ajakirjad, valged paberid seinanätsud

Lõiming:

Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne

pädevus, enesemääratluspädevus

L: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus

T: eesti keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus (eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine)

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad

1. „Mina ja suhtlemine“

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

2. „Suhtlemine teistega“

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Keskond ja jätkusuutlik areng“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

3. „Suhted teistega“

- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

4. „Konfliktid“

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Teabekeskond“

- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
 - „Väärtused ja kõlblus“
- „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Tervis ja ohutus

5. „Otsustamine ja probleemilahendus“

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

6. „Positiivne mõtlemine“

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Keskond ja jätkusuutlik areng“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“