

Õppeaine:	Inglise keel
Klass:	2. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	1 tund nädalas, kokku 35 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2016
Koostamise alus:	Põhikooli riiklik õppekava, Lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kooli, klassikaaslaste) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;

Õpitulemused kuulamisel:

Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;

Saab aru õpetaja poolt antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt;

Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest.

Õpitulemused kõnelemisel:

Oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada;

Oskab ennast, oma peret ja sõpra tutvustada, küsida kaaslaste nime;

Oskab soovida õnne sünnipäevaks;

Oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-20;

Oskab öelda lihtsaid, lühikesi lauseid ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires.

ÕPPESISU JA ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

- Mina ja teised.
- Enese ja kaaslaste tutvustus. Kehaosad.
- Pere. Pere liikmed.
- Igapäevaelu. Õppimine. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- Puhkus. Rannas, piknikul.
- Tähtpäevad. Sünnipäev, jõulud, lihavõttepühad.

Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis

juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; sõnakaardid, mõistatused, plakatid jms.
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine;
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) rääkimine pildi alusel;

Üldpädevused saavutatakse järgmiste põhimeetodite abil:

kuulamine-matkimine;

rääkimine;

aktiivõppe meetodid: dialoog, paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimängud, dramatiseeringud jne;
selgitus;

õpilase individuaalne töö;

mängud-laulud;

joonistamine, värvimine;

joonistuste täiendamine juhendi järgi;

pildipaaride ühendamine.

Suhtlemine

tervitamine ja hüvastijätmine;

enda ja oma kaaslaste tutvustamine;

palumine ja tänamine, vabandamine;

meeldimise ja mitte-meeldimise väljendamine;

innustamine ja kiitmine;

õnnitlemine ja heade soovide väljendamine tähtpäevadeks;

oma soovi väljendamine ja kaaslaste soovi küsimine;

ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks;

lühiettekanded;

dramatiseeringud.

Kuulamisoskuste kujundamine

lühitekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine (piltide reastamine);

õpetaja antud korralduste, kaasõpilase, laulude kuulamine;

jutukeste ja muinasjuttude kuulamine ja nende illustreerimine.

Kõneoskuste kujundamine

repliikide ja lausete moodustamine dialoogiks;

etteantud lausemudelite kohandamine enda ja teiste kohta;

rollimängud (õpitud keelendite valikkombineerimine vastavalt situatsioonile, küsimuste esitamine, jne);

pildi kirjeldamine.

HINDAMINE

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet sõnalise hinnangu abil. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Hindamisel võetakse arvesse õpilase isiksust ning tema individuaalset edasiminekut antud õppeaines. Sõnaline hinnang antakse suuliste vastuste, tunnitöö, loomingulise töö eest. Loovülesandeid hinnates tunnustatakse lahenduste erinevusi ja väärtustatakse õpilaste isikupära. Seda toetatakse tööde esitlemisel tunnis.

Alates II trimestrist lisandub numbriline hindamine.

KASUTATAV ÕPPEVARA

H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis-Jones *Super Minds Staerter Workebook* Gambridge

H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis-Jones *Super Minds Staerter Student's Book +DVD ROM*

Gambridge

<http://terjeenglish1.blogspot.com.ee/>