

Õppeaine:	Inimeseõpetus
Klass	3. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	1 tund nädalas, kokku 35 tundi
Rakendamine:	1.sept. 2011. a., täiendatud 1.sept.2015
Koostamise alus:	Põhikooli riiklik õppekava, Vastseliina G. õppekava

ÕPETUSE ÜLDEESMÄRGID

- omandab adekvaatse enesehinnangu ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja autonoomse inimese kujunemist, terviseteadlikkuse, tervist tugevdava käitumise ning tervisliku eluviisi;
- hindab väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus ja isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste inimeste ja keskkonna vastu.
- õpetab tundma iseennast ja kaaslast; arendada suhtlemisoskust ja laiendab silmaringi;
- aidab kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi nagu ausus, hoolivus, vastutustunne ning õiglus.

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Ainevaldkonna õppeained toetavad õppijate erinevate pädevuste kujunemist, kuid ainevaldkonna keskne taotletav pädevus on sotsiaalne- ja kodanikupädevus.

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus tähendab suutlikkust mõista inimühiskonna ajaloos ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjuseid ja tagajärgi; tunda ja austada inimõigusi ja demokraatiat, teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest, nendega kooskõlas olevaid oskusi ja käitumist; ära tunda kultuurilisi eripärasid ja järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; jätkuvalt huvitada oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, kujundada oma arvamus ning olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik. Eesti ja lähinaabrite erinevate kultuuriteemade käsitlemine.

Enesemääratluspädevust – suutlikkust mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgida tervislikke eluviise; lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme – toetab peamiselt inimeseõpetus, ent rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundajana teisedki valdkonna õppeained.

Õpipädevust toetatakse oskuste kujundamise kaudu. Õppeaine kujundab suutlikkust organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, samuti oma õppimise planeerimist ning õpitu kasutamist erinevates kontekstides ja probleeme lahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.

Suhtluspädevuse kujundamisel on oluline roll kõigil õppeainetel. Suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades; lugeda ning mõista teabe- ja

tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt taotlevad kõik valdkonna õppeained.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkust kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades – toetavad kõik valdkonna õppeained. Õpitakse planeerima oma aega, ressursse (aeg, raha).

Ettevõtlikkuspädevuse – õpitakse nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi, püstitama eesmärged, genereerima ideid ning neid teostama (kooli jõululaadal osalemine); õpitakse initsiatiivikust ja vastutust, tegema eesmärkide saavutamiseks koostööd (klassiõhtu organiseerimine); õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaid riske ning tulema toime ebakindlusega; õpitakse ideede teostamiseks valima sobivaid ja loovaid meetodeid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ja ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevuse tagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega.

Digipädevus – suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas; leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtleb ja teeb koostööd erinevates digikeskkondades (klassi ajaveeb, Miksike, looduskaamerad jm); on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Ainealaste lõiminguga taotletakse, et õpilane areneks ennast teostavaks terviklikuks isiksuseks, kes suhtub endasse ja teistesse positiivselt, arvestab kaasinimesi, lähtub oma tegevuses üldinimlikest väärtustest, näeb ja mõistab ühiskonnas toimuvat ning tal on oskusi ja valmidust ühiskonnaellu sekkuda ning selles osaleda. Inimeseõpetus lõimib õppesisu kõigis kooliastme õppeainetes, toetades õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas ning aitab õpilasel kujuneda sotsiaalselt küpseks ja teovõimeliseks isiksuseks. Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne ning õiglus.

Ainevaldkonna õppeainete õppega taotletakse, et õpilane:

1. omandab adekvaatse enesehinnangu ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja autonoomse inimese kujunemist, terviseteadlikkuse, tervist tugevdava käitumise ning tervisliku eluviisi;
2. omandab tervikliku arusaama ühiskonna nähtustest ja protsessidest ning nende seostest ja mõjust;
3. mõistab kultuurilist mitmekesisust ja demokraatia tähtsust ning ühiskonna jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi;
4. hindab väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus ja isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste inimeste ja keskkonna vastu.

Konkreetsed lõiminguvõimalused:

- matemaatika: ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender, käibivad rahaühikud, rahaühikute seosed, arvnäitajate ja diagrammide lugemine, tõlgendamine, analüüsimine;
- loodusõpetus: inimene, inimese meeled ja avastamine, liikumine, ohutusnõuded, inimese välisehituse kirjeldus, inimene ja inimese elukeskkond, asjad ja materjalid, Eesti kaart – maakondade märkimine, õppekäik kodukohta, Euroopa Liidu kaart, kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus, elu mitmekesisus maal, elukeskkond Eestis;
- kunst ja muusika: eneseväljendust toetav teemakohane töö, vastavateemalised laulud;
- tööõpetus: laua katmine, kaunistamine ja koristamine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine, oma maakonna rahvuslikud mustrid ja motiivid; oma töö ning selle tulemuste analüüsimine ja hindamine, sobivad rõivad, isikupärased esemed;
- inglise keel: mina ja teised, mina ja koduümbrus, kodukoht Eesti, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg;
- kehaline kasvatus: kehaline aktiivsus, tervislik eluviis, kehaline vormisolek, kehalise aktiivsuse valik.

ÕPPEMEETODID

Vestlus, selgitus, ajurünnak, paaris- ja rühmatööd, analüüs, mõttetalgud, rolli- ja situatsioonimängud.

ÕPPESISU

Jälle koolis. Haridustee. Teabeallikad.

Lapse õigused ja kohustused. Lapse õiguste konventsioon.

Viisakas käitumine. Kodus, koolis ja kooliteel.

Mina ja teised. Sõprus Mured koolis Teod ja tagajärjed Inimese on erinevad.

Jõulud. Jõulukombed vanasti ja tänapäeval.

Raha ja asjad. Töö ja raha. Reklaam ja asjad. Interneti maailm

Eesti. Eesti teiste riikide seas. Eesti Vabariigi sümbolid. Eestis elavad rahvused

Tervislik eluviis. Mina ise. Tervislik toitumine. Liikumine, uni, puhtus. Hoia oma tervist. Esmaabi.

Keskkonnasõbralik eluviis.

Suvele vastu. Jalgrattaga tänaval.

Praktilised tegevused. Liikluskasvatus, jalgratta eksamiks ettevalmistamine, eksami sooritamine. Teatri, kino, näituse, muuseumi külastamine. Töö arvutiklassis.

ÕPITULEMUSED

- Oskab leida infot erinevatest teabeallikatest
- Oskab interviueerida inimesi
- Tunneb oma sugupuud
- Oskab teha koostööd
- Oskab anda hinnangut oma tegevusele
- Mõistab ja arvestab inimeste erinevusi
- Kasutab säästlikult raha ja aega
- Suhtub sallivalt usukommetesse
- Teab et tervist on oluline hoida
- Tunneb liiklust
- Oskab kutsuda abi
- Oskab lihtsamaid esmaabi võtteid
- Oskab käituda keskkonnasõbralikult
- Teab riigikaitse vajalikkust
- Tunneb kohustust ja vastutust oma kodu ja kodumaa ees

ÕPPEVARA

- R. Kippak; A. Kloren; E. Kulderknup; K. Peerits “IN 3, 3.klassi inimeseõpetuse õpik Koolibri 2002
- R. Kippak; A. Kloren; E. Kulderknup; K. Peerits “IN 3” 3.klassi inimeseõpetuse töövihik.
- CD “IN 3”