

Õppeaine:	Inglise keel
Klass:	12. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	4 tundi nädalas, kokku 140 tundi – 4 kursust
Rakendumine:	1. sept. 2013, täiendatud 1.sept.2015
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, Vastseliina G õppekava

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi, omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

Oluline osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kesksel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

GÜMNAASIUMI ÕPITULEMUSED (12. klassi lõpuks)

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 3) vestleb spontaanselt ja ladiusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 5) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 9) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

KURSUSTE ÕPITULEMUSED JA ÕPISISU

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>I kursus „Reisimine”</p> <p>Õpilane oskab teksti põhjal teha järeldusi ohtudest reisil, autoga, laevaga, lennukiga sõites, ja ellu rakendada ettevaatusabinõud, on teadlik ohtudest</p> <p>Õpilane oskab kasutada reisimisega seotud sõnavara</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõnade gerundiumi ja infinitiivi vorme</p> <p>Õpilane oskab teed küsida ja juhatada, oma eelistusi väljendada</p> <p>Õpilane oskab koostada ametlikku kirja info päringuks</p> <p>Õpilane oskab lugeda erineva raskusastmeaga ja stiiliga tekste nt tõene või väär.</p> <p>Õpilane oskab teha kirjalikku avaldust kaotatud asjade osakonda varguse korral. Õpilane oskab kasutada omadussõna fraase kadunud asjade kirjeldamisel.</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine. Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes.</p> <p>Reisikirjelduste lugemine ning nende põhjal eelduste ja järelduste tegemine</p> <p>Vastavateemalised harjutused õpikus ja töövihikus.</p> <p>Interaktiivsed dialoogid, rollimängud, simulatsioonid õpikus, töövihikus, töölehtedel</p> <p>Õpikutekstid, eksamimaterjalid</p> <p>Ametliku kirja kirjutamine ja esitamine õpetajale. Erinevate kirjastiilide analüüs ja harjutamine õppematerjalide põhjal.</p> <p>Lisamaterjalid, töölehed, näidisülesannete analüüs ja ära kirja tegemine.</p> <p>Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.</p>

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>II kursus „ Keskkond ja säästlikus, ökoloogiline jalajälg”</p> <p>Õpilane tunneb ja teab globaalseid probleeme (kliima soojenemine, kasvuhoooneefekt, ületarbimine, tihe rahvastik, energiavarude kadumine) ja nendega seotud sõnavara.</p> <p>Õpilane oskab moodustada uusi sõnu kasutades eesliiteid ja järelliiteid, sõnadetuletamist</p> <p>Õpilane oskab tekstist välja võetud lauseid tagasi sobitada.</p> <p>Õpilane oskab otsekõnet muuta kaudseks kõneks</p> <p>Õpilane oskab lugeda graafikuid ja nende põhjal järeldusi teha</p> <p>Õpilane oskab teha soovitusi ja ettepanekuid</p> <p>Õpilane oskab kirjutada ametlikku kirja arvamuse, ettepanekute avaldamiseks.</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes.</p> <p>Erinevate eesliidete tähenduste tuletamine, tõlkimine ning nende sobitamine erinevate sõnaliikidega.</p> <p>Teksti lugemine ja lausete tekstist välja võetud tagasi sobitamine Kaudse kõne reeglitega tutvumine ning otsekõne muutmine kaudseks kõneks</p> <p>Graafikute lugemine ja järelduste tegemine Kirjade lugemine ja kirjutamine</p> <p>Soovituste ja ettepanekute tegemine looduskeskkonna ja energia säästmiseks ja konserveerimiseks kasutades selleks etteantud lausemalle.</p> <p>Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.</p>

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>III kursus</p> <p>Õpilane oskab kirjeldada erinevate eriala inimeste inimsuhted, erinevad inimesed ja rahvad</p> <p>Õpilane oskab moodustada uusi sõnu kasutades eesliiteid ja järelliiteid, sõnadetuletamist</p> <p>Õpilane oskab tekstist välja võetud lauseid tagasi teksti sobitada.</p> <p>Õpilane oskab otsekõnet muuta kaudseks kõneks</p> <p>Õpilane oskab lugeda graafikuid ja nende põhjal järeldusi teha</p> <p>Õpilane oskab teha soovitusi ja ettepanekuid</p> <p>Õpilane oskab kirjutada ametlikku kirja arvamuse, ettepanekute avaldamiseks.</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Lugemine:</p> <p>sobitamine (küsimused ja tekstid)</p> <p>sõnadetuletus</p> <p>Kirjutamine:</p> <p>ametlik kiri (teave hankimine),</p> <p>retsensioon</p> <p>Kuulamine:</p> <p>lausete lõpetamine, valikvastustega lühitekstid</p> <p>Kõnelemine</p> <p>tehnoloogia saavutused, kunst ja meelelahutus,</p> <p>juhtnööridest arusaamine ja nende küsimine, oletamine</p>

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>IV kursus „Kultuuritraditsioonid ja tavad geograafilise keskkonna, : keskkonna teadlikkus”</p> <p>Õpilased on vilunud ja valikvastustega tekstide lugemisel</p> <p>Õpilane oskab kirjutada isikliku</p>	<p>Lugemine: lünktekstid, valikvastustega tekstid</p> <p>Kirjutamine: isiklik meil/kiri, lugu</p> <p>Kuulamine: intervjuu, lühikesed tekstid valikvastustega</p> <p>Kõnelemine piltide võrdlemine ja erinevuste</p>

laadi meili/kirja kirjeldamisega ja juhtnööridega,

Õpilane oskab õigesti alustada ja lõpetada lugemist

Õpilane on vilunud oma strateegiad intervjuu ja lühitekstide kuulamisel

Õpilane oskavab võrrelda ja vastandada pilte, väljendada oma arvamust ja ümbersõnastada oma mõtteid

väljatoomine

ÜLDPÄDEVUSED

Inglise keele õppimise kaudu arendatakse keelepädevuse kõrval kõiki ülejäänud üldpädevusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning kaasaegse kultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama omaväärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe).

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse

õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu-ja tegevusvaldkondadest, sh nntaabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutamisega kaasnevat muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel.

Ettevõtlikkuspädevusega kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea-ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärges ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus. Arendada suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kui tavaelus. Leida ja säilitada digivahendite abil infot, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.

LÄBIVAD TEEMAD

Õppekava üldosas toodud läbivad teemad realiseeritakse gümnaasiumi matemaatikaõpetuses eelkõige õppetegevuse sihipärase korraldamise ning ülesannete elulise sisu kaudu.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” seostub kogu õppes järk-järgult kujundatava õppimise vajaduse tajumise ning iseseisva õppimise oskuse arendamise kaudu. Enda tunnetuslike võimete reaalne hindamine on üks tähtsamaid edasise karjääriplaneerimise lähtetingimusi. Seega on oluline, et noor inimene saab matemaatikatundides hinnangu oma võimele abstraktselt ja loogiliselt mõelda, et selle põhjal oma karjääriplaneerimist korrigeerida, ent ka oma tunnetuslikke võimeid arendada.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” probleemistik jõuab matemaatikakursusesse eelkõige seal esitatavate ülesannete kaudu, milles kasutatakse reaalseid andmeid keskkonnaressursside kasutamise kohta. Neid andmeid analüüsid arendatakse säästvat suhtumist ümbritseva suhtes ning õpetatakse väärtustama elukeskkonda. Võimalikud on õuesõppe tunnid ja õppekäigud. Eesmärk on saavutada, et õpilased õpiksid võtma isiklikku vastutust jätkusuutliku tuleviku eest ning omandama vastavaid väärtushinnanguid ja käitumisnorme. Kujundatakse kriitilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskust ning analüüsitakse keskkonna ja inimarengu perspektiive. Seda teemat käsitledes on tähtsal kohal protsentarvutus, muutumist ja seoseid kirjeldav matemaatika ning statistika elemendid.

Teema „Kultuuriline identiteet” seostamisel matemaatikaga on olulisel kohal matemaatika ajaloo elementide tutvustamine ning ühiskonna ja matemaatikateaduse arengu seostamine. Protsentarvutuse

ja statistika järgi saab kirjeldada ühiskonnas toimuvaid protsesse ühenduses mitmekultuurilisuse teemaga (eri rahvused, erinevad usundid, erinev sotsiaalne positsioon ühiskonnas jt).

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine realiseerub eelkõige matemaatika ning teisi õppeaineid ja igapäevaelu integreerivate ühistegevuste kaudu (uurimistööd, rühmatööd, projektid).

Eriti tähtsaks on muutunud teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”. Matemaatikakursuse lõimingute kaudu tehnoloogia ja loodusainetega saavad õpilased ettekujutuse tehnoloogiliste protsesside kirjeldamise ning modelleerimise meetoditest. Õpilast suunatakse kasutama IKT elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist ja tööd tõhustades. Matemaatikaõpetus peaks igati pakkuma võimalusi ise avastada ja märgata seaduspärasusi ning seeläbi aitama kaasa loovate inimeste kujunemisele. Seaduspärasusi avastades kasutatakse mitmesugust õpitarkvara.

Teema „Teabekeskond” seondub eriti oma meediamanipulatsioonide hõlmavas osas tihedalt matemaatikakursuses käsitletavate statistiliste protseduuride ja protsentarvutusega. Õpilast juhitakse arendama kriitilise teabeanalüüsi oskusi.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus” realiseerub matemaatikakursuses ohutus- ja tervishoiualaseid reaalseid andmeid sisaldavate ülesannete kaudu (nt liikluskeskkonna ohutuse seos sõidukite liikumise kiirusega, nakkushaiguste leviku eksponentsiaalne olemus, muid riskitegureid hõlmavate andmetega protsentülesanded ja graafikud). Matemaatikat õpetades ei saa alahinnata õpilaste positiivsete emotsioonide teket (nt kaunitest konstruktsioonidest, haaravatest probleemülesannetest).

Teema „Väärtused ja kõlblus” külgneb matemaatika õppimisel eelkõige selle kõlbelse komponendiga – korralikkuse, hoolsuse, süstemaatilisuse, järjekindluse, püsivuse ja aususe kasvatamisega. Õpetaja eeskujul on tähtis osa tolerantse suhtumise kujunemisel erinevate võimete kaaslastesse.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes kasutatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvuti kasutamises. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

ÕPPEMETOODIKA

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: loengut, frontaalset õpet, rühmatööd, projektõpet jms. Oluline roll on suulisel eneseväljendusel (projektide läbiviimine, esitluste presenteerimine, väitlused).

AINEALASED PROJEKTID

Õpilased osalevad aktiivselt Euroopa Keeletpäeva ürituste läbiviimisel ja ettevalmistamisel. Võtavad osa võimalusel maakonna keelealastest konkurssidest ja piirkonnavoorest. Lisaks korraldavad võõrkeelte õppepäeva ja selle raames viivad läbi õppetunde noorematele koolikaaslastele. Algatavad ja lõövad kaasa erinevates projektides (Erasmus, ETWINNING).

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjaliga, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

.HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjal ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid

ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasisidet numbrilise hinde vormist lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEVAHENDID

1. Õpik – Virginia Evans , Jenny Dooley – Upsteram INTERMEDIATE B2+;
2. Töövihik Virginia Evans , Jenny Dooley WORKBOOK
3. Materjalid Internetis – www.englishexam.com
4. Sõnaraamatud, ilukirjandus