

Õppeaine:	Inglise keel
Klass:	11. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	4 tundi nädalas, kokku 140 tundi – 4 kursust
Rakendumine:	1. sept. 2012, täiendatud 1.sept. 2015
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, Vastseliina G õppekava

AINE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õpeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õpeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

Oluline osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kesksel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

ÕPITULEMUSTE KIRJELDUS

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsidavajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondadeteadmistega.

KURSUSTE ÕPITULEMUSED JA ÕPISISU

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>I kursus „Ettevaatus parim abinõu”</p> <p>Õpilane oskab teksti põhjal teha järeldusi ohtudest reisir, autoga sõites, kodus, ja ellu rakendada ettevaatusabinõud, on teadlik ohtudest kodus ja ühiskonnas.</p> <p>Ohutuse tagamine elektriliste kodumasinate kasutamisel.</p> <p>Õpilane oskab kasutada mitmeosalisi tegusõnaseid, mis on seotud vastava teemaga (IT valdkond, arvuti)</p> <p>Õpilane oskab lugeda erineva raskusastmeaga ja stiiliga tekste nt pealkirja sidumine tekstiga.</p> <p>Õpilane oskab teha kirjalikku avaldust ametivõimudele varguse korral. Õpilane oskab kasutada omadussõnaseid kadunud asjade kirjeldamisel.</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine. Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes.</p> <p>Ohutusjuhendite lugemine, ja tõlkimine emakeelde (tutvumine vastava terminoloogiaga).</p> <p>Vastavateemalised harjutused õpikus ja töövihikus.</p> <p>Õpikutekstid, eksamimaterjalid</p> <p>Ametliku kirja kirjutamine ja esitamine õpetajale. Erinevate kirjastiilide analüüs ja harjutamine õppematerjalide põhjal.</p> <p>Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.</p>

Õpitulemused	Õppesisu ja õppetegevused
<p>II kursus „ Raha, ostmine, reklaam ja turundus”</p> <p>Õpilane tunneb reklaamidega seotud põhimõisteid ja kultuuride erinevusi.</p> <p>Õpilane oskab ise reklaami koostada. Õpilane oskab rääkida reklaaminduse kasulikkusest, vajalikkusest ja miinustest.</p> <p>Õpilane teab ja tunneb erinevate kultuuride ostu ja müügiharjumusi, oskab teksti põhjal vastata küsimustele.</p> <p>Õpilane oskab ostetud kaubaga esinenud probleemi korral kaebkirja kirjutada ja esitada.</p> <p>Õpilane oskab kirjutada ja kasutada väitlauset, käsklauset ja küsilauseid grammatikaülesannetes, eksamiülesannetes.</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Erinevate reklaamide analüüs ja nende kohta arvamuse avaldamine. Reklaamtekstide lugemine ja kuulamine ja mõistmine.</p> <p>Lühitekstide lugemine ning nende põhjal lühikokkuvõtete tegemine. Erinevate reklaamtekstide lugemine ja kuulamine ja kirjutamine näidete põhjal.</p> <p>Teksti järgi küsimustele vastuste leidmine, lünkteksti täitmine.</p> <p>Rollimängud, paaristööd kaebuste esitamise kohta poes.</p> <p>Kaebkirjade näidete analüüs ja kaebkirja kirjutamine vastavalt etteantud lähteülesannetele ja eksamiülesannetele.</p> <p>Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.</p>

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>III kursuste "Sa oled see, mida sa sööd". Toitumine, tervislikud eluviisid Õpilane on teadlik tervislike eluviiside põhiprintsiipidest ja oskab neid ise ellu rakendada ja vajadusel nõu anda. (Vaimne ja füüsiline tervis)</p> <p>Õpilane tunneb erinevaid toiduaineid ja erinevaid rahvustoite.</p> <p>Õpilane oskab panna teksti lõigud õigesse järjekorda limiteeritud ajamahuga.</p> <p>Õpilane oskab leida ja otsida ja mõista infot erinevate raskusastmetega kuulamis ja lugemistekstidest.</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes. Kokkuvõtte tegemine, analüüs (lugemisteksti põhjal) igapäevaseks rasvapõletuseks. Erinevatele probleemidele lahenduse pakkumine dialoogides ja rollimängudes (töölehed, õpikumaterjal)</p> <p>Lugemistekstist leida vastused küsimustele stressi vähendamiseks, ja vaimse tervise säilitamiseks.</p> <p>Retseptide tõlkimine eesti keelest inglise keelde ja vastupidi. Ühe retsepti esitlemine tunnis kaasõpilastele ja toidu valmistamine kodunduse klassis.</p> <p>Funktsionaalse lugemise oskuse kinnistamine läbi erinevate tekstiliikide harjutamise.</p> <p>Erinevate raskusastmetega kuulamis ja lugemistekstid.</p> <p>Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.</p>

Õpitulemused	Õppesisu ja õpitegevused
<p>IV kursus „Meedia”</p> <p>Õpilane oskab kasutada ennetuleviku ajavormi ja eristab ja tunneb ära kõiki tulevikuajavorme kontekstis.</p> <p>Õpilane tunneb ja oskab kasutada meediaga seotud sõnavara ning rääkida enda meedia tarbimisharjumustest. Teeb vahet tabloididel ja kvaliteetsel ajakirjandusel. Tunneb Briti ajalehti.</p> <p>Õpilane oskab leida erinevatest meediaväljaannetest pärit tekstidest vajalikku infot.</p> <p>Õpilane tunneb katastroofidega seotud sõnavara.</p> <p>Õpilane on tuttav meedia ja kuulsustega seotud sõnavaraga ning oskab avaldada sel teemal oma arvamust.</p> <p>Õpilane oskab väljendada arvamust ja eelistusi digiraamatute ja paber kandjal saadaval raamatute kohta.</p> <p>Õpilane oskab kirjutada filmiarvustust. Teab erinevaid filmizanre</p> <p>Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Tuleviku ajavormide harjutamine erinevates suulistes ja kirjalike ülesannetes.</p> <p>Arutlemine erinevate aktuaalsete meediateemalist küsimuste üle ning teemaga seotud sõnavara kinnistamine ja õppimine.</p> <p>Erinevate ajaleheartiklite analüüsimine ja neist olulise info leidmine.</p> <p>Katastroofidega seotud sõnavaraga tutvumine.</p> <p>Teadmised tuginevad artiklitele , mis kajastuvad erinevates meediaväljaannetes.</p> <p>Arutelu meedia ja kuulsustega seotud teemade üle. Erinevate filmiarvustuste lugemine ja ise filmiarvustuse kirjutamine</p> <p>Eelmiste aastate riigieksamite ülesannete lahendamine, vastuste ja tulemuste analüüs, harjutamine vastavalt konkreetse grupi vajadustele.</p>

ÜLDPÄDEVUSED

Inglise keele õppimise kaudu arendatakse keelepädevuse kõrval kõiki ülejäänud üldpädevusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning kaasaegse kultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldnimikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama omaväärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe).

Enesemääratluspädevus areneb võrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varem õpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võrkeeleõppes kesksel kohal. Võrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevusega seonduvad võrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh niteabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutamisega kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel.

Ettevõtlikkuspädevusega kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus. Arendada suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kui tavaelus. Leida ja säilitada digivahendite abil infot, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.

LÄBIVAD TEEMAD

Õppekava üldosas toodud läbivad teemad realiseeritakse gümnaasiumi matemaatikaõpetuses eelkõige õppetegevuse sihipärase korraldamise ning ülesannete elulise sisu kaudu.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” seostub kogu õppes järk-järgult kujundatava õppimise vajaduse tajumise ning iseseisva õppimise oskuse arendamise kaudu. Enda tunnetuslike võimete reaalne hindamine on üks tähtsamaid edasise karjääriplaneerimise lähtetingimusi. Seega on oluline, et noor inimene saab matemaatikatundides hinnangu oma võimele abstraktselt ja loogiliselt mõelda, et selle põhjal oma karjääriplaneerimist korrigeerida, ent ka oma tunnetuslikke võimeid arendada.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” probleemistik jõuab matemaatikakursusesse eelkõige seal esitatavate ülesannete kaudu, milles kasutatakse reaalseid andmeid keskkonnaressursside kasutamise kohta. Neid andmeid analüüsides arendatakse säästvat suhtumist ümbritseva suhtes ning õpetatakse väärtustama elukeskkonda. Võimalikud on õuesõppe tunnid ja õppekäigud. Eesmärk on saavutada, et õpilased õpiksid võtma isiklikku vastutust jätkusuutliku tuleviku eest ning omandama vastavaid väärtushinnanguid ja käitumishinnanguid. Kujundatakse kriitilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskust ning analüüsitakse keskkonna ja inimarengu perspektiive. Seda teemat käsitledes on tähtsal kohal protsentarvutus, muutumist ja seoseid kirjeldav matemaatika ning statistika elemendid.

Teema „Kultuuriline identiteet” seostamisel matemaatikaga on olulisel kohal matemaatika ajaloo elementide tutvustamine ning ühiskonna ja matemaatikateaduse arengu seostamine. Protsentarvutuse ja statistika järgi saab kirjeldada ühiskonnas toimuvaid protsesse ühenduses mitmekultuurilise teemaga (eri rahvused, erinevad usundid, erinev sotsiaalne positsioon ühiskonnas jt).

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine realiseerub eelkõige matemaatika ning teisi õppeaineid ja igapäevaelu integreerivate ühistegevuste kaudu (uurimistööd, rühmatööd, projektid).

Eriti tähtsaks on muutunud teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”. Matemaatikakursuse lõimingute kaudu tehnoloogia ja loodusainetega saavad õpilased ettekujutuse tehnoloogiliste protsesside kirjeldamise ning modelleerimise meetoditest. Õpilast suunatakse kasutama IKT elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist ja tööd tõhustades. Matemaatikaõpetus peaks igati pakkuma võimalusi ise avastada ja märgata seaduspärasusi ning seeläbi aitama kaasa loovate inimeste kujunemisele. Seaduspärasusi avastades kasutatakse mitmesugust õpitarkvara.

Teema „Teabekeskond” seondub eriti oma meediamanipulatsioonide hõlmavas osas tihedalt matemaatikakursuses käsitletavate statistiliste protseduuride ja protsentarvutusega. Õpilast juhitakse arendama kriitilise teabeanalüüsi oskusi.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus” realiseerub matemaatikakursuses ohutus- ja tervishoiualaseid reaalseid andmeid sisaldavate ülesannete kaudu (nt liikluskeskkonna ohutuse seos sõidukite liikumise kiirusega, nakkushaiguste leviku eksponentsiaalne olemus, muid riskitegureid hõlmavate andmetega protsentülesanded ja graafikud). Matemaatikat õpetades ei saa alahinnata õpilaste positiivsete emotsioonide teket (nt kaunitest konstruktsioonidest, haaravatest probleemülesannetest).

Teema „Väärtused ja kõlblus” külgneb matemaatika õppimisel eelkõige selle kõlbelise komponendiga – korralikkuse, hoolsuse, süstemaatilise, järjekindluse, püsivuse ja aususe kasvatamisega. Õpetaja eeskujul on tähtis osa tolerantse suhtumise kujunemisel erinevate võimete kaaslastesse.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes kasutatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvuti kasutamises. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

ÕPPEMETOODIKA

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: loengut, frontaalset õpet, rühmatööd, projektõpet jms. Oluline roll on suulisel eneseväljendusel (projektide läbiviimine, esitluste presenteerimine, väitlused).

AINEALASED PROJEKTID

Õpilased osalevad aktiivselt Euroopa Keelepäeva ürituste läbiviimisel ja ettevalmistamisel. Võtavad osa võimalusel maakonna keelealastest konkurssidest ja piirkonnavoorest. Lisaks korraldavad võõrkeelte õppepäeva ja selle raames viivad läbi õppetunde noorematele kooliõpilastele. Algatavad ja lõövad kaasa erinevates projektides (Erasmus, ETWINNING).

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjal ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid.

ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasidet numbrilise hinde vormist lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEVAHENDID

1. Õpik – Virginia Evans , Jenny Dooley – Upsteram INTERMEDIATE B2;
2. Töövihik Virginia Evans , Jenny Dooley WORKBOOK
3. Materjalid Internetis – www.englishexam.com
4. Sõnaraamatud, ilukirjandus