

Õppeaine:	Inglise keel
Klass:	10. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	4 tundi nädalas, kokku 140 tundi – 4 kursust
Rakendumine:	1. sept. 2011, täiendatud 1.sept. 2015
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, Vastseliina G õppekava

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi, omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

ÕPPEAINE KIRJELDUS

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. B2 keeleoskustasemega võõrkeel on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A, B või C keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli.

B2 keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1keeleoskustasemega võõrkeel on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A, B või C keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli.

B1keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid. Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud

keeleskustasemega inglise keeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B1 või B2 keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama inglise keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1 kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeelele.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja inglise keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

ÜLDISED ÕPITULEMUSED KOOLIASTMETI

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klasside kaupa, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisades.

B1 - keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;

- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

B2 - keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lususalt sama keele emakeelse kõneleja ga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2

Vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasidet numbrilise hinde vormist lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

10. KLASSI AINEKAVA INGLISE KEEL B 2

1.1 Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuste kaupa olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet)

1.2 Õppesisu kursustena

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

1.kursus: My Home is my castle:

dwellings and appliances; household chores; colours and rooms, home and safety; In Search of the Perfect Home; The Charming Past: Blarney Castle –Dunnottar Castle; compare types of houses, suggest ways to make houses safe for children, renting a house, expressing sympathy, requesting services; writing an advertisement; writing an informal letter describing a house for rent.

2.kursus: While there is life, there is hope: life events; facial features, feelings, stages in life, family relationships, work; A Dream Come True; Extract from Jack and Jill; discuss important things in life; express opinions on family matters; talk about memories of early childhood; breaking the news; describing people; introducing people; writing famous people's profiles, writing a narrative.

3.kursus: Travel Broadens the Mind: travel, holidays, festivals; weather; types of holidays and holiday equipment, holiday resorts; holiday troubles; traveller's tips; Getting away from it all; Spectacular Nature –White Cliffs of Dover –The Rockies; discuss weekend activities; speculations; holiday experiences; accepting/ refusing invitations; cancelling a hotel reservation; renting a vehicle; writing a letter of complaint, writing a semi –formal transactional letter.

4.kursus: Earth is Dearer than Gold: environment, energy; planet Earth; environmental problems; conservation; energy crisis, preservation of animals and plants; The Answer is Blowing in the Wind; The Little Land; suggest ways to protect animals from extinction; suggest solutions to improve the environment; complaining; offering solutions to problems; expressing hesitation; writing a set of rules; writing an essay providing solutions to problems.

Keeletaedamised

LAUSEÕPETUS: Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; it/there-lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (however, though). Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (cohesion); võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mõõndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad;

TEGUSÕNA: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (

Present Simple / Past Simple/ Modal verbs); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind to+infinitiiv, ing-vorm. Isikuline tegumood (Past Perfect Continuous, Future Perfect); Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna);

konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; Kõik tegusõna aktiivi vormid –Present, Past nad Future tenses.

NIMISÕNA:Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; ainsuse ja mitmuse erijuhud (every, none, all ...);

OMADUSSÕNA:Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

ASESÕNA:Umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

EESSÕNA:Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to);eessõnad viisimäärustes (with,without). Nimi-, tegu-ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.

ARVSÕNA: Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA:Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Mitmetähenduslikud määrsõnad (badly, shortly);

SÕNATULETUS:Liitsõnad; enam kasutatavad ees-(re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-,teigusõnade moodustamiseks. Ees-ja järelliited nimi-, omadus- tegusõnade oodustamiseks (counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-,en, trans-).

1.3 Õpitulemused

1.3.1 Suuline tekstiloome (rääkimine)

B1 tase

- oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
- oskab kirjeldada unistusi, soove
- oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid
- oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
- oskab esitada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras.
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord võib paluda küsimust korrata.

B 2 tase

- oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel

- oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtades tugevaid ja nõrku külgi
- oskab edastada üldisema sisuga teateid igapäevases töökorralduses. Kõne on mõistetav ja arusaadav
- oskab esinemisjärgetele küsimustele vasta ta ladusalt, sundimatult ja pingutusteta, ilma, et kuulajatel tekiks mõistmisraskus

1.3.2 Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

B 1 tase

- oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seostatud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina
- oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldada tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina
- oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal
- oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma ja olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit
- oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu
- oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat
- oskab parandada valesti kasutatud ajavorme ja keelendeid, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib

B 2 tase

- oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides mitmest allikast pärit infot
- oskab kirjutada filmi või raamatu kokkuvõtet
- oskab oma jutu läbi mõelda ja leida sobivad keelendid, et kuulajatele moonutustena kohale jõuaks
- oskab leida väljendusviisi, mis varjab lünki omandatud sõnavaras ja grammatikas
- oskab parandada keelevääratusi ja vigu, kui ta neid märkab või kui need on põhjustanud mõõdarääkimist.

1.3.3 Kuulamine

B 1 tase

- mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja tööga seotud teemadel.
- suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selges
- suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge
- mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne

B 2 tase

- suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad
- suudab vähese pingutuseta mõista, mida tema ümber räägitakse, aga võib pidada raskeks osalemist mitme emakeelekõneleja mõttevahetuses
- mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel
- mõistab enamikku asjalikest raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist, mis on üldkeelne ja lubab kõneleja meeleolu, tooni vm tabad

1.3.4 Lugemine

B 1 tase

- loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju määral mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust
- oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides
- mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest
- mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid

B 2 tase

- Loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale.
- Loeb oma huvivaldkonnaga seostuvaid kirju ja taipab asja tuuma

- Suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele
- Mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi

1.3.5 Suuline suhtlus

B 1 tase

- oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu ja isiklike asjade kohta
- saab hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema tööasju ja huvialasid
- oskab vahetada, üle küsida ja hinnata infot;
- tuleb toime vähem tuttavas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem
- suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata
- oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida
- oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal. Oskab selgitada milles seisneb probleem
- saab hästi hakkama oma vaatekoha selgitamisega kuid väitlemisega on raskusi
- on võimeline jälgima, mida räägitakse. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist
- oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnõure
- oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse

B 2 tase

- on võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusesse kui kõneaine on tuttav
- suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist
- oskab edasi anda tundevarjundeid ning rõhutada toimunu ja kogetu olulisust
- suudab mõningase pingutusega mõista suuremat osa kuuldust, kuid võib
- mõttevahetuses kõrvalseisjaks jääda, kui emakeelsed kõnelejad ei märka oma keelekasutust kohandada
- suudab jälgida oma toimevaldkonda puudutavat arutelu. Mõistab üksikasju, millele rääkija tähelepanu pöörab
- oskab kaasa aidata töö edenemisele, kutsudes teisi liituma, küsides nende arvamust

- oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada, kuidas mingit toimingut läbi viia
- oskab läbi viija ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot

1.3.6 Suhtluspädevus

B 1 tase

- oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäevateemadel; sõnavara on piisav
- valdab põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukat mõtet või kui olukord on võõras
- kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei taksita mõistmist
- hääldus on selge ja arusaadav kuid aegajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu
- kirjutamine ja kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist
- oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt.
- Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita.
- On teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.
- oskab kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilistes ja isegi keerulises olukorras
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada silmast silma vestlust, kui kõneaine on tuttav või huvipakkuv
- oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina
- oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sobivaid sõnu ja grammatilisi vorme sõnastuse korrigeerimiseks

B 2 tase

- oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi. sõnakasutus on üldjoontes täpne; aegajalt võib küll sõnavalikul eksida, kuid see ei takista suhtlust
- oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle
- on omandanud selge ja loomuliku häälduse ning intonatsiooni
- kirjutamine ja kirjavahemärgistus on üsna korrektne, ehkki vahel on märgata emakeele mõju
- oskab olukohaselt väljenduda ja suudab vältida suuremaid sõnastusvigu
- oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku
- oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada,

kuid ei pruugi seda teha alati kõige kohasemal viisil

- oskab kirjeldada peamisi seisukohti
- oskab kasutada piiratud hulgal võtteid, mis lubab ühendadalausungeid selgeks sidusaks tekstiks. Mõttekäik võib seejuures jääda mõneti katkendlikuks.
- oskab kõnetempo hoida enam –vähem ühtlase ka pikemate kõnelõikude korral.
- oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma

ÜLDPÄDEVUSED

Inglise keele õppimise kaudu arendatakse keelepädevuse kõrval kõiki ülejäänud üldpädevusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning kaasaegse kultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama omaväärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe).

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevus kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitud erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeletõppes kesksel kohal. Võõrkeeletõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu-ja tegevusvaldkondadest, sh nntteabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutamisega kaasnevat muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel.

Ettevõtlikkuspädevusega kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea-ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärges ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus. Arendada suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kui tavaelus. Leida ja säilitada digivahendite abil infot, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades.

LÄBIVAD TEEMAD

Õppekava üldosas toodud läbivad teemad realiseeritakse gümnaasiumi matemaatikaõpetuses eelkõige õppetegevuse sihipärase korraldamise ning ülesannete elulise sisu kaudu.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” seostub kogu õppes järk-järgult kujundatava õppimise vajaduse tajumise ning iseseisva õppimise oskuse arendamise kaudu. Enda tunnetuslike võimete reaalne hindamine on üks tähtsamaid edasise karjääriplaneerimise lähtetingimusi. Seega on oluline, et noor inimene saab matemaatikatundides hinnangu oma võimele abstraktselt ja loogiliselt mõelda, et selle põhjal oma karjääriplaneerimist korrigeerida, ent ka oma tunnetuslikke võimeid arendada.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” probleemistik jõuab matemaatikakursusesse eelkõige seal esitatavate ülesannete kaudu, milles kasutatakse reaalseid andmeid keskkonnaressursside kasutamise kohta. Neid andmeid analüüsid arendatakse säästvat suhtumist ümbritseva suhtes ning õpetatakse väärtustama elukeskkonda. Võimalikud on õuesõppe tunnid ja õppekäigud. Eesmärk on saavutada, et õpilased õpiksid võtma isiklikku vastutust jätkusuutliku tuleviku eest ning omandama vastavaid väärtushinnanguid ja käitumisnorme. Kujundatakse kriitilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskust ning analüüsitakse keskkonna ja inimarengu perspektiive. Seda teemat käsitledes on tähtsal kohal protsentarvutus, muutumist ja seoseid kirjeldav matemaatika ning statistika elemendid.

Teema „Kultuuriline identiteet” seostamisel matemaatikaga on olulisel kohal matemaatika ajaloo elementide tutvustamine ning ühiskonna ja matemaatikateaduse arengu seostamine. Protsentaruutuse ja statistika järgi saab kirjeldada ühiskonnas toimuvaid protsesse ühenduses mitmekultuurilise teemaga (eri rahvused, erinevad usundid, erinev sotsiaalne positsioon ühiskonnas jt).

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine realiseerub eelkõige matemaatika ning teisi õppeaineid ja igapäevaelu integreerivate ühistegevuste kaudu (uurimistööd, rühmatööd, projektid).

Eriti tähtsaks on muutunud teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”. Matemaatikakursuse lõimingute kaudu tehnoloogia ja loodusainetega saavad õpilased ettekujutuse tehnoloogiliste protsesside kirjeldamise ning modelleerimise meetoditest. Õpilast suunatakse kasutama IKT elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist ja tööd tõhustades. Matemaatikaõpetus peaks igati pakkuma võimalusi ise avastada ja märgata seaduspärasusi ning seeläbi aitama kaasa loovate inimeste kujunemisele. Seaduspärasusi avastades kasutatakse mitmesugust õpitarkvara.

Teema „Teabekeskond” seondub eriti oma meediamanipulatsioone hõlmavas osas tihedalt matemaatikakursuses käsitletavate statistiliste protseduuride ja protsentaruutusega. Õpilast juhitakse arendama kriitilise teabeanalüüsi oskusi.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus” realiseerub matemaatikakursuses ohutus- ja tervishoiuvaldkondade reaalseid andmeid sisaldavate ülesannete kaudu (nt liikluskeskkonna ohutuse seos sõidukite liikumise kiirusega, nakkushaiguste leviku eksponentsiaalne olemus, muid riskitegureid hõlmavate andmetega protsentülesanded ja graafikud). Matemaatikat õpetades ei saa alahinnata õpilaste positiivsete emotsioonide teket (nt kaunitest konstruktsioonidest, haaravatest probleemülesannetest).

Teema „Väärtused ja kõlblus” külgneb matemaatika õppimisel eelkõige selle kõlblise komponendiga – korralikkuse, hoolsuse, süstemaatilise, järjekindluse, püsivuse ja aususe kasvatamisega. Õpetaja eeskujul on tähtis osa tolerantse suhtumise kujunemisel erinevate võimete kaasklassidesse.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes kasutatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo jaühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvuti kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

ÕPPEMETOODIKA

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: loengut, frontaalset õpet, rühmatööd, projektõpet jms. Oluline roll on suulisel eneseväljendusel (projektide läbiviimine, esitluste presenteerimine, väitlused).

AINEALASED PROJEKTID

Õpilased osalevad aktiivselt Euroopa Keeletpäeva ürituste läbiviimisel ja ettevalmistamisel. Võtavad osa võimalusel maakonna keelealastest konkurssidest ja piirkonnavoorest. Lisaks korraldavad võõrkeelte õppepäeva ja selle raames viivad läbi õppetunde noorematele koolikaaslastele. Algatavad ja lõövad kaasa erinevates projektides (Erasmus, ETWINNING).

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjal ja/või praktiliste

tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid.

ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Iga kursuse lõpus saab õpilane tagasidet numbrilise hinde vormist lähtudes riiklikus õppekavas kehtestatud protsentidest.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS JA ÕPPEVAHENDID

1. Õpik – Virginia Evans , Jenny Dooley – Upsteram INTERMEDIATE B2;
2. Töövihik Virginia Evans , Jenny Dooley WORKBOOK
3. Materjalid Internetis – www.englishexam.com
4. Sõnaraamatud, ilukirjandus