

Õppeaine:	Inglise keel (A-keel)
Klass:	9. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	3 tundi nädalas, kokku 105 tundi
Rakendumine:	1.sept. 2013, täiendatud 1.sept. 2015
Koostamise alus:	Põhikooli riiklik õppekava, lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

Põhikooli 9. klassi inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane: saavutab A-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel nii kirjalikus kui suulises kõnes suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid adapteeritud ja originaaltekste;

- 1.1 huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
- 1.2 oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt;
- 1.3 omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- 1.4 arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
- 1.5 arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
- 1.6 omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- 1.7 õpib hankima ja kasutama vajalikku teavet (ka teiste õppeainete tarvis) teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja teistest infoallikatest.

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas vöörkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendussokuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelet sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja tesite keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

9. klassis keskendutakse lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlusoskuse ja kirjutamisoskuse arendamisele. Õpilane oskab väljendada oma suhtumist, arvamust ja eelistusi, tundeid ja mõtteid, põhjendada oma arvamust.

2) Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele ja õpitud ning tuttavate teemade piires vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid, filmikatkendeid või tekste (adapteeritud artikleid, raamatukatkendeid, infomaterjale, autentseid ja e-tekste). Vajadusel kasutatakse eakohaste tekstide iseseisval lugemisel ja nendest arusaamisel sõnaraamatu abil.

3) Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, erinevate mänguliste harjutuste ja rollimängudega; piltide kirjeldamisega, loetud tekstide või vaadatud filmikatkete sisu kaaslastele ja õpetajale tutvustamisega. Võimalusel suheldakse õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljaspool kooli kas otseses suhtluses või interneti vahendusel erinevate projektide kaudu

4) Kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse ja iseseisvuse arendamisele, nt luuletuste, lühikirjandite, teadete, isiklike kirjade ja kuulutuste koostamise kaudu. Lausemudelitele jääb kirjatüki koostamist toetav ülesanne. Tähelepanu pööratakse erinevate tekstide vormilisele küljele ja õpilasi julgustatakse vastavalt kirjutise liigile hinnanguid andma ja oma arvamust avaldama.

5) Sõnavara laieneb koos õppesisuga ja see toetab lõimimist teiste ainetega, nt ajalugu, ühiskonnaõpetus, kunstiopetus, muusikaõpetus, emakeel. Tähelepanu all on õpitava keele võimalikult korrektne kasutamine. Õpilast julgustatakse ja suunatakse konversatsioonile õpetaja, kaasõpilaste ja võimalusel õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.

6) Eesmärkide seadmiseks, õpitavast arusaamiseks ja õpitavast arusaamise kontrollimiseks ja vastutustunde arendamiseks kasutatakse erinevaid eakohaseid tööülesandeid: rollimängud, töökäskude täitmine, valikvastustega ülesanded, ristsõnade, viktoriinide, intervjuude, matka- ja reisiplaanide ning lihtsamate õppematerjalide koostamine erinevate teabeallikate (tõlkesõnastike ja Interneti) kasutamisega õpetaja abiga.

7) Info hankimine õpitava keele riigi ja tema kultuuri kohta võõrkeelsetest teatmeallikatest (tõlkesõnaraamat, Internet), lühireferaadi koostamine.

8) Õpilast suunatakse üha rohkem kasutama õpitavat keelt väljaspool õppetundi (kirjasõbra otsimine, õpitava keele kasutamine õppekursioonidel, osalemine õpilasvahetustel ja erinevatel programmidel jne.).

9) Õpetaja juhendamisel seatakse realistlikke eesmärke (teemasisesid, osaoskuste arendamiseks).

10) Õpitud teadmistele ja osaoskustele enesehinnangu andmine (vestlused, ankeet: mida oskan hästi, mida ei oska, mida tahaksin omandada), kaasõpilaste ja õpetaja arvamus õpilase enesehinnangule.

11) Koostöös õpetajaga analüüsitakse, kuidas õppida sõnavara ja arendada oma osaoskusi, tutvustatakse ja valitakse lugemis-, kirjutamis-, rääkimisoskuste ja kuulamisoskuste arendamiseks sobivate strateegiate hulgast välja õpilasele kõige paremini sobivad (näit. mõistekaartide ja tabelite koostamine, vaadata pilte, kaarte, pealkirju, joonistamine, tähenduste ära arvamine, oletamine, sõnade rühmitamine mingi tunnuse järgi, võtmesõnade kasutamine fraaside õppimisel jne.).

ÕPPESISU

1) MINA JA TEISED Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine.

Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

2) KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; iga-

päevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

3) KODUKOHT EESTI Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

4) RIIGID JA NENDE KULTUUR :Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused erinevates maades.

5) IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

6) VABA AEG Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused

KEELETEADMISED:

- 1) NIMISÕNA omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad
- 2) ARTIKKEL Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- 3) OMADUSSÕNA võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*
omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, ebareeglipärased võrdlusastmed
- 4) ARVSÕNA põhi-ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna and arvsõnades.
- 5) ASESÕNA enesekohased asesõnad, näitavad ja küsivad ja siduvad asesõnad(*who, what, where, that, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid(*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*,
- 6) TEGUSÕNA reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid –Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past perfekt, käskiv kõneviis, kaudne kõne, mitmesõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*), verbi-
ing vorm, verb +to do/doing
- 7) MODAALVERBID *can, may, must= have to, should, could, would*
- 8) To + infinitiiv, -ing vorm (*Gerund*)
- 9) SIDESÕNAD *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both neither*
- 10) EESSÕNAD ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in, at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for*
- 11) LAUSEÕPETUS sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi-ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul.
- 12) SÕNATULETUS järelliited *-less, -ly*
- 13) KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS lühiessee , isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat

PÄDEVUSED

Suhtluspädevust arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamisülesanded.

Õpipädevust arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine ingliskeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

Kultuuri- ja väärtuspädevust arendame inglise keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja inglise kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Sotsiaalsed ja kodanikupädevust arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektõpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

Enesemääratluspädevust arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

Ettevõtlikkuspädevust arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleeõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÕIMING TEISTE AÕPPEAINETEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega

seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Mina ja teised” Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- 2) „Kodu ja kodumbrus” Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- 3) „Kodukoht Eesti” Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
- 4) „Riigid ja nende kultuur” Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.
- 5) „Igapäeva elu” Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

6) „Vaba aeg” Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam

HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

9. klassis hinnatakse

- 1) hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ja antakse tagasisidet,
- 2) õppeaasta jooksul üks suur kontrolltöö kõigi osaoskuste kohta,
- 3) õpilane seab koostöös õpetajaga eesmärged ning hindab oma teadmisi ja oskusi õpetaja abiga,
- 4) õpetaja suunab õpilasi enesehinnagut andma, töölehed ja arutelud, läbi erinevate gruppide, paaritööde, omavahel ja õpetajale, kaaslaste hindamine.
- 5) ühe projekti (PP esitluse) koostamine, läbiviimine, suuline esitlemine õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel.
- 6) kõiki osaoskusi hinnatakse, kas osaliselt või lõimitult nt läbi projektitööde, loovtööde.
- 7) enesehindamine.

FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND:

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.
3. Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning

töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

4. Kooliraamatukogu toetab võõrkeeletõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

AINEALASED PROJEKTID:

Aktiivne osalemine koolisest ainealaste ürituste korraldamisel nt „Euroopa Keeltepäev”, „Võõrkeeltepäev”, millest tõuseb praktilist kasu nii keeleõppijale kui õpetajale. Projektide läbiviime naaberkoolidega kasutades multimeedia võimalusi nt „Kuidas elad naabervald?”. Osalemine maakondlikel üritustel nt „Draamaõppepäev”, osalemine väitlusklubi töös.

KASUTATAV KIRJANDUS

- Mare Jõul, Ülle kurm inglise keele õpik, töövihik „I Love English 7”
- Õpetajaraamat
- Testid, lisalehed
- Kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest.