

<b>Õppeaine:</b>	<b>Inglise keel – A-keel</b>
<b>Klass:</b>	<b>6. klass</b>
<b>Tunde nädalas ja õppeaastas:</b>	<b>3 tundi nädalas, kokku 140 tundi</b>
<b>Rakendumine:</b>	<b>1.sept. 2012, täiendatud 1.sept.2015</b>
<b>Koostamise alus:</b>	<b>Gümnaasiumi riiklik õppekava, lisa 2; Vastseliina G õppekava</b>

## ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest

- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- loeb ja mõistab lihtsaid eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

suudab edasi anda sisu

- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- oskab keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

## ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimise oskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine õpilasi juhita iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

### **ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON**

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul. Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

**ÕPPESISU**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad

järgmised alateemad: KÕNEARENDUS –JA LUGEMISTEEMAD

**MINA JA TEISED** : enese ja kaaslaste tutvustus, iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; enesetunne; suhted sõpradega ja ühised tegevused; abi pakkumine, viisakusväljendid. Tuntud inimesed, nende tegevusalad

**KODU JA LÄHIÜMBRUS** kodu kirjeldamine, majade tüübid; linn ja maa kui elupaik, head ja halvad küljed; pereliikmete ja sugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**KODUKOHT EESTI** eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR** õpitavat keelt kõnelevad maad – Suurbritannia pealinn, vaatamisväärsused, kombed. Londoni vaatamisväärsused. Euroopa Liit, maade ja rahvaste nimed, pealinnad, keeled, tähtsad pühad ja nendega seotud kombed.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ** Kodu-ja majapidamistööd, vanemate abistamine; lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Sünnipäevapidu, laua katmine. Leiutised ja leiutajad. Tulevikuplaanid, elu tulevikus.

**VABA AEG** Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad (muusika, sport, filmid, raamatud, loomad jne); suvevaheaeg ja suvised tegevused, turvalisus. Reisimine, transpordivahendid. Lemmikloomade eest hoolitsemine. Loomad ja loomaaiad

**KEELETEADMISED:**

- **ARTIKKEL:** a/an, the
- **TEGUSÕNA BE** (am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm);
- **TEGUSÕNA VORMISTIK:** Present/ Past Simple, Present/Past Continuous, going to–tulevik; Present Perfect, Future Simple, want to + verb
- **SIDESÕNAD:** and, so, but, because
- **NIMISÕNA** mitmuse moodustamise reeglid, aluse ja öeldise ühildumine , omastav kääne

- OMADUSSÕNA VÕRDLEMINE: algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than
- ASESÕNA isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (I, my, me, mine, myself), näitavad asesõnad (this, that, those, these)
- EESSÕNAD enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about) eessõnalised väljendid, eessõnad ajamäärustes
- ARVSÕNA põhi-ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
- MÄÄRSÕNA sagedusmä ärsõna, järjestav mäarsõna (first, next, before)
- LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Liitlausetate moodustamine sidesõnade abil. Kaudne kõne (saatelause olevikus)
- SÕNATULETUS Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or);
- ÕIGEKIRI õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

## LÕIMING TEISTE AÕPPEAINETEGA

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekoike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

## LÄBIVAD TEEMAD

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

## PRAKTILISED TÖÖD JA ITK

- ✓ Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.
- ✓ materjali otsimine internetist;
- ✓ keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- ✓ referaatide ja/või uurimistöde koostamine ning esitlemine;
- ✓ CD- ROM-ilt interaktiivsete harjutuste tegemine;

## PÄDEVUSED

**Suhtluspädevust** arendame läbi keeleliste toimingute: kuulamis-, lugemis-, rääkimis-, kirjutamisülesanded.

**Õpipädevust** arendame pidevalt läbi erinevate õpistrateegiate: teabe otsimine ingliskeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, interneti kasutamine.

**Kultuuri- ja väärtuspädevust** arendame inglise keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu: lugemis- ja kuulamistekstide, maakaartide, videote kasutamine. Arendame õppijas oskust võrrelda oma ja inglise kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja

keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Sotsiaalset ja kodanikupädevust** arendame erinevate õpitöövormide (nt rühmatöö, projektöpe) kaudu ning võimaldame osavõttu õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest (nt kino, näitus, keelereisid).

**Enesemääratluspädevust** arendame arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust** arendame suhtluspädevuse kaudu. Õpetame kasutama tehnoloogilisi abivahendeid näiteks tõlkimisel.

**Ettevõtlikkuspädevust** arendame enesekindluse ja julguse kasvatamise kaudu: erinevad suulised esinemised ja sõnavõttud klassi ees; paari- ja rühmatöö erinevate kaaslastega.

**Digipädevust** arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel. Digipädevust kujundatakse võõrkeeleõppes vastavas keeles autentse info leidmiseks ja säilitamiseks, edastamiseks, suhtlemiseks ja koostöö tegemiseks. Digipädevuse eesmärgiks on loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustab iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisoskuste kujunemist. Digipädevus toetab keelekeskkonna loomist, mis omakorda aitab kaasa teiste pädevuste arenemisele.

### **FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND:**

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades, soovituslik rühma suurus on kuni 17 õpilast.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus

koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD, kassetid) ja vaadata nt videoid. Oluline on Interneti-ühendusega arvuti ja esitlustehnika.

3. Keeleõppeklassi mööblit peaks saama ümber paigutada, et teha mitmekesiseid ülesandeid ning

töötada rühmas või individuaalselt. Keeleõppeklassi seintele saab paigaldada stende ja paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Keeleõppeklassi peavad olema paigaldatud raamaturiiulid sõnastike ning muude eakohaste ja kaasaegsete õppematerjalidega nii, et need oleksid õpilastel käepärast.

4. Kooliraamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

**AINEALASED PROJEKTID:**

Aktiivne osalemine koolisest ainealaste ürituste korraldamisel nt „Euroopa Keeltepäev”, „Võõrkeeletpäev” , millest tõuseb praktilist kasu nii keeleõppijale kui õpetajale. Projektide läbiviime naaberkoolidega kasutades multimeedia võimalusi nt „Kuidas elad naabervald?”. Osalemine maakondlikel üritustel nt „Draamaõppepäev”, osalemine väitlusklubi töös.

**HINDAMINE**

6. klassis toimub hindamine veerandite kaupa. Hindeid pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel), loomingulise töö, suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde ja tunnikontrollide eest. Õppe edenedes jõutakse kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeis või suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

**KASUTATAV KIRJANDUS**

- Ene Junds, Tiiu Pikpoom, Paul Westlake, Tarja Arula, Elfi Turpeinen inglise keele õpik, töövihik “WOW 6”
- CD+ CD-ROM “WOW 6”
- Õpetajaraamat
- Testid, lisalehed

Lisaks kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest