

Õppeaine:	Inglise keel
Klass:	5. klass
Tunde nädalas ja õppeaastas:	4 tundi nädalas, kokku 140 tundi¹
Rakendumine:	1.sept. 2012, täiendatud 1.sept.2015
Koostamise alus:	Gümnaasiumi riiklik õppekava, lisa 2; Vastseliina G õppekava

ÕPETAMISE ÜLDEESMÄRGID:

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

ÕPPETEGEVUSE PÕHIMÕTTED

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu.

Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke ja sõnaraamatuid. Õpilase sõnavara laiendamiseks juhitakse teda iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, ja rollimängud). Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid. Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Teemade käsitlemisel on oluline osa teiste kultuuride tundmaõppimisel ning kõrvutamisel oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) erinevat liiki etteütluse kirjutamine;
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimängud;

¹ Vastseliina Gümnaasiumi õppekava tunniarvutusploonis on lisatud 1 tund lisaks RÕK-s sätestatule.

9) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
jne.

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitud loominguiliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

ÕPPESISU

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne);

KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid;

KODUKOHT EESTI Aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja –lill, rahvussport jmt), tähtpäevad (Halloween, Christmas, Easter, April Fool`s Day)

Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Inglismaa, Wales, Šotimaa Põhja Iirimaa, London.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus;

Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan,

VABA AEG Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

KEELETEADMISED:

- Õigekiri õpitud sõnavara piires;
- sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
- rindlaused;
- suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
- kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- rinnastavad sidesõnad (*too, or*);
- alistavad sidesõnad (*when, because*).
- Põhi- ja abitegusõnad;
- modaaltegusõnad (*can, must, may*);
- isikuline tegumood
- (*Present Simple, Past Simple*)
- Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
- *going-to* tulevik
- Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);
- aluse ja öeldise ühildumine;
- Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
- enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*);
- Põhi- ja järgarvud;
- lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud
- Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*).

LÕIMING TEISTE AÕPPEAINETEGA

Praktilised tööd ja ITK

- ✓ Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.
- ✓ materjali otsimine internetist;
- ✓ keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- ✓ referaatide ja/või uurimistöode koostamine ning esitlemine;
- ✓ CD- ROM-ilt interaktiivsete harjutuste tegemine;
- ✓ Klassi ühisblogi kasutamine <http://terjeenglish5.blogspot.com/>

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja

töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

HINDAMINE

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

5.klassis hinnatakse õpilase:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjutehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV KIRJANDUS

- Ene Junds, Tiiu Pikpoom, Paul Westlake, Tarja Arula, Elfi Turpeinen inglise keele õpik, töövihik “WOW 5”
- CD+ CD-ROM “WOW 5”
- Õpetajaraamat
- Testid, lisalehed

Lisaks kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest