



Vastseliina  
Gümnaasiumi arengukava  
aastateks 2005 – 2010

## Sisukord

Sisukord_____	2
Missioon_____	3
Visioon_____	3
Kooli ajalugu_____	3
1. Strateegiline juhtimine_____	5
1.1 Kooli arengukava_____	5
1.2 Kooli üldtööplaan_____	6
1.3 Kooli sisehindamine_____	6
SWOT (Strateegiline juhtimine)_____	6
2. Personali juhtimine ja koostöö_____	7
2.1 Personali juhtimine ja arendamine_____	7
2.2 Koostöö_____	9
SWOT (Personali juhtimine ja koostöö)_____	11
3. Õpikeskkonna kujundamine_____	13
3.1 Turvalisus_____	13
3.2 Ruumid ja maa-ala_____	16
3.3 Õpivõimaluste mitmekesistamine_____	19
SWOT (Õpikeskkonna kujundamine)_____	20
4. Õpetamine, kasvatamine, õppimine_____	22
4.1 Kooliõppekava_____	22
4.2 Õpetajate töökavad_____	22
4.3 Õpetamine, kasvatamine, õppimine_____	22
SWOT (Õpetamine, kasvatamine, õppimine)_____	26
5. Õpilane. Õpilaste toetamine_____	30
5.1 Õpilaste arvukus_____	30
5.2 Õpilaste hariduslikud erivajadused. Õpilaste toetamine_____	33
5.3 Koolikohustuse täitmine_____	34
5.4 SWOT (Õpilane. Õpilaste toetamine)_____	34
6. Haridustulemus_____	36
6.1 Õpijõudlus_____	36
6.2 Sotsialiseerumine_____	41
6.3 SWOT (Haridustulemus)_____	42
7. Tegevuskava kolmeks aastaks (2005-2007)_____	43

## VASTSELIINA GÜMNAASIUM

### MISSIOON

Vastseliina gümnaasium on oma piirkonna hariduse – ja kultuuritraditsioonide kandja. Toetudes Eesti Vabariigi seadustele kindlustab kool kvaliteetse põhi – ja keskkhariduse andmise.

### VISIOON

Vastseliina Gümnaasium tagab meeldiva ja korrastatud õpikeskkonna ja kindlustab eesmärgipärase õpetamise. Hästiorganiseeritud ja süsteempärase juhtimisega ning meeskonnatöö ja enesekontrolli süsteemi täiustamisega tagatakse kvaliteetse hariduse andmine. Pidev koostöö lastevanematega, kooli vilistlastega ning õpilaste kaasamine koolielu sõlmküsimustesse loob igati soodsad võimalused adekvaatse hinnangu andmiseks kooli õppe-ja kasvatustöö protsessile. Soodsa mikrokliima loomisega tagatakse aga avatud diskussioon puuduste analüüsimiseks, põhjuste väljaselgitamiseks ning õigete lahendite leidmiseks

### KOOLI AJALUGU

Vastseliina kool on üks vanemaid Võrumaal. Dokument pärineb Läti Ajalooarhiivist, kus mainitakse kooli alguseks 1725 aastat. Alguses töötas kool köstrikoolina.

Uue maja valmimisega 1833 a. nimetati kool kihelkonnakooliks ja selle ruumides töötas kool isegi veel keskkoolina (1975 a.).

Vahepealsed aastad andsid kooli nime muuta veel kõrgemaks algkooliks ja 7. klassiliseks mittetäielikuks keskkooliks.

1947. aastal muudeti Vastseliina Mittetäielik Keskkool keskkooliks. Vastseliina Keskkooli algus oli hiilgav. Oma panuse andsid kõik: õpetajad, õpilased, lapsevanemad. Soov haridust omandada oli suur, kooli tuldi jalgsi isegi 20 km kauguselt. Koolil oli raamatukogu. Toitlustamist ei olnud.

Keskkoolist on sirgunud filosoofe, ajaloolasi, kultuuritegelasi, teadustöötajaid, õpetajaid ja igati tublisid töönimesi.

Keskkooliajast on koolil kogemused õhtukoolina töötamisest, koolikooperatiivina tegutsemisest (müüdi koolitarbeid, saiakesi, sooja toitu jne). Koos üldteadmistega anti teadmised maaeluks ja tööks, sest üheks õppeaineks oli polütehniline tööõpetus. Selle hulka kuulus auto- ja traktoriõpetus, loomakasvatuse alused, kodumajandus ja põllutöö. Uude koolihoonesse kolimisega 1975 a. alustasid tööd vene keele süvaõppega klassid. Keskkooliklassides oli 11 tundi vene keelt ja sama palju põllumajandustunde.

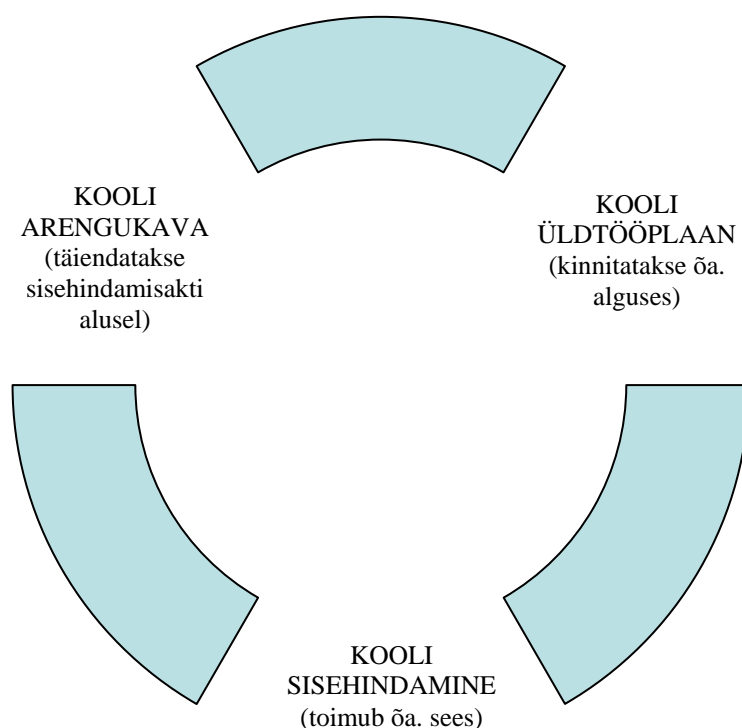
Vastavalt Eesti Vabariigi põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele nimetati Vastseliina Keskkool 01. septembril 1998 ümber Vastseliina Gümnaasiumiks.

See on aeg, kus alustati eritasandil õpetamist, kodu-uurimistegevus saavutas kõrgperioodi ning süvenesid sõprussuhted Valgeakoski Naaka kooliga Soomes ja Rootsi Ärjäangi Kommuuniga.

Sajandivahetusega jääb kooli ajalugu tegema õppetaseme tõus, head riigieksamite tulemused, mõneti isegi spordikallaku sissetulek kooliellu ja muusikategevuses edukad saavutused.

## 1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

Kooli strateegilise juhtimise all mõistame kõige üldisemalt tööd kooli arengukavaga. Selle täiendamist ja muutmist vastavalt kooli sisehindamisele ja sisehindamisaktis toodud probleemidele. Kooli sisehindamine toimub vastavalt õppeaasta alguses koostatud ning õppenõukogu poolt kinnitatud üldtööplaanile. Skemaatiliselt võib strateegilise juhtimise koolis üles tähendada järgmise pideva tsüklilise protsessina.



joonis 1

### 1.1 KOOLI ARENGUKAVA

Kooli arengukava on dokument, mis kajastab koolielu kõiki valdkondi. Nende hetkeseisu, positiivseid ja negatiivseid külgi ning parendamise võimalusi. Arengukavas on sõnastatud kooli visioon ja missioon. Arengukava koostamisest, selle täiendamisest ja muutmisest võtab osa kogu kooli kollektiiv, samuti hoolekogu. Koostööd tehakse kooli sidusgruppidega (lapsevanemad, vallavalitsus, lasteaed, bussifirmad, haridusosakond jt.). Arengukavas on määratud ära kooli strateegilised eesmärgid ning õppeaastate prioriteetid. Alus eesmärkide ja prioriteetide sõnastamiseks tuleneb kooli sisehindamisaktist. Eesmärkide elluviimiseks on arengukavas koostatud vastav tegevuskava. Arengukava kinnitab lõplikult Vastseliina

Vallavolikogu vastavalt kooli põhimäärusele. Arengukava muutmiseks või täiendamiseks on õigus ettepanekuid teha kõigil kooli õppenõukogu liikmetel vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale. Arengukavas leiavad kajastamist järgmised teemavaldkonnad:

1. STRATEEGILINE JUHTIMINE
2. PERSONALI JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ
3. ÕPIKESKKONNA KUJUNDAMINE
4. ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE
5. ÕPILASTE TOETAMINE
6. HARIDUSTULEMUS

## **1.2 KOOLI ÜLDTÖÖPLAAN**

Kooli üldtööplaani on dokument, milles kajastuvad õppeaastaks püstitatud eesmärgid ja nende realiseerimiseks kavandatud tegevused. Üldtööplaani koostamise aluseks on kooli arengukava, mis on uuendatud-täiendatud eelmise õppeaasta sisehindamisakti põhjal.

## **1.3 KOOLI SISEHINDAMINE**

Kooli sisehindamine on protsess, mis peab andma hinnangu kooli üldtööplaanis seatud eesmärkide realiseerimise kohta. Sisehindamise läbiviimiseks kinnitab kooli direktor oma käskkirjaga vastava korra („Sisehindamise läbiviimise kord“). Õppeaasta lõpuks koostatakse kooli sisehindamise akt, mis kinnitatakse kooli õppenõukogus. Akti alusel tehakse täiendused ja parandused kooli arengukavas.

SWOT-analüüsi tulemused teemal „STRATEEGILINE JUHTIMINE“ :

POSITIIVNE:

- sisekontroll on taganud kooli õppe-kasvatustegevuses stabiilsed tulemused, õppetöös isegi tugevalt suunaga positiivsele (edasijõudmine rahuldav, palju “4”-“5” õppijaid, head riigieksamite tulemused);
- õpetaja ja õpilase tööle objektiivse hinnangu andmine innustab ja kohustab paremale tööpanusele;

- efektiivse sisekontrollitöö kaasabil on mitmetele õpetajatele omistatud kõrgemad ametijärgud ning need on igati õigustatud,
- sisekontrolli tulemuste põhjal on analüüsitud kooli tulemuslikkust (nii positiivne kui negatiivne), mis aitab teha õigeid otsuseid kooli põhitegevusega seotud küsimustes,
- õpetajate suhtumine sisekontrolli teostamisse on olnud positiivne ning toetav. Oluliseks peetakse ka erinevate sidusgruppide (lapsevanemad, omavalitsus, haridusosakond) kaasamist sellesse protsessi.

#### NEGATIIVNE:

- eesmärgistatud sisehindamise süsteem puudub,
- sisehindamise süsteemi puudumisega on jäänud puudulikuks ka kooli tulemuslikkuse terviklik ja kõiki teemavaldkondi hõlmav analüüs,
- tervikliku sisehindamissüsteemi puudumine ei võimalda planeerida ühtlast arengut kõigi kooli põhitegevuste osas.

#### EESMÄRGID:

- jaanuariks 2006 a. on koolil olemas välja töötatud ja direktori poolt kinnitatud sisehindamise kord;
- 2005/06 õa. lõpus koostab kool esimese sisehindamisakti,
- 2006/07 õa. algusest rakendub täielikult kooli juhtimises joonisel 1 toodud põhimõtteline skeem.

## **2. PERSONALI JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ**

### **2.1 PERSONALI JUHTIMINE JA ARENDAMINE**

#### **2.1.1 VASTSELIINA GÜMNAASIUMI JUHTIMISSKEEM**

Vastseliina Gümnaasiumi juhtimisskeem on toodud joonisel 2. Kooli juhib direktor. Vastavalt kooli põhimäärusele kuulub kooli juhtkonda õppealajuhataja, huvijuht ja majandusjuhataja. Direktori vahetus alluvuses töötavad veel raamatukogujuhataja,

infojuht, sekretär ja kooli meditsiiniõde. Koolis töötab õppenõukogu, mille ülesanne on kooli õppe- ja kasvatustegevuse kindlaksmääramine, analüüsimine ja hindamine ning juhtimiseks vajalike otsuste tegemine. Lisaks õppenõukogu korralistele istungitele toimub nädalas kord juhtkonna ja kooli pedagoogide vahel infopooltund, milles üles kerkinud probleemid jõuavad arutlusele õppenõukogus. Seal langetatakse ka vastavad otsused.

### 2.1.2 PERSONALI TÄIENDKOOLITUS

Kooli juhtkond peab väga oluliseks personali täiendõpet. 2003/04 õppeaastal seadsime eesmärgiks ja realiseerisime kahe kursuse läbiviimise kohapeal kogu pedagoogilisele kollektiivile. Lisaks sellele on õpetajatel võimalus osaleda spetsiifilistel ainealastel koolitustel väljaspool kooli. Täiendkoolitusest maksimaalse kasu saamiseks oleme järjest enam praktiseerinud põhimõtet, et kursusel või õppepäeval käinud õpetaja jagab saadud kogemusi kolleegidele edasi. Oluliseks puuduseks peame hetkel täiendõppe vähest planeeritust. Seepärast on järgnevate aastate täiendõpet kavandades ja koordineerides tähtis lähtuda eeskätt kooli sisehindamise tulemustest ning arengukavas ja tööplaanis püstitatud eesmärkidest.

### 2.1.3 PERSONALI TUNNUSTAMINE

Kooli juhtkond on õpilaste ja personali tunnustamise analüüsimisel jõudnud järeldusele, et iga õpilane ja iga töötaja ootab tööpanuse märkamist ja tunnustamist.

Hea sõna, tänukiri, meene ja võimalusel rahaline preemia on suuresti kaasa aidanud koolielu ja -töö headele saavutustele. Seega võib kooli tugevaks küljeks pidada toimivat personali tunnustamise süsteemi:

- töötaja meelespidamine sünnipäeval lilleõiega,
- kooli tänukiri juubelil ja ühekordsete tööülesannete eduka täitmise eest,
- vabariigi aastapäeval 2 töötaja esitamine vallavalitsusele autasustamiseks (tänukiri, tänukiri + meene)
- tööjuubelite ja eriti suuremahulise tööpanuse eest antakse võimalusel rahaline preemia või hinnaline kingitus.

## 2.2 KOOSTÖÖ

Koostöö all peame silmas kooli põhitegevustega seotud erinevate osapoolte ning sidusgruppide vahelist suhtlemist ja koos tegutsemist.

### 2.2.1 ÕPETAJA-KOOL

Õpetajate ja juhtkonna vahel on koostöö igati konstruktiivne. Õpetajad on avatud meeskonnatööks. Iga õpetaja mõistab ja teostab oma õppe-kasvatuslikke ülesandeid ainetunnis, klassijuhatajatunnis, õppenõukogus, suhtlemisel vanemate ja üldsusega. Meie kooli õpetaja tunnetab õpilase ja lapsevanema suhteliselt õiget hinnangut oma tööle, see kohustab pingutama.

### 2.2.2 ÕPILANE-KOOL

Kooliarendusprotsessi on alati kaasatud õpilased. Koostöö nendega väljendub läbi õpilasomavalitsuse tegevuse ning õpilaste esindatusega kooli hoolekogus. Suurema õpilaste kaasatuse saavutamiseks oleme läbi viinud küsitlusi.

Kooli poolt õpilastele vajaliku informatsiooni edastamiseks ja vastupidi, õpilastelt koolile tagasiside saamiseks on tunniplaanis klassijuhataja tund. Häid mõtteid ja soovitusi kooli ja selle arendamise kohta on võimalik kõigil edastada ka läbi kooli kodulehekülje internetis.

### 2.2.3 LAPSEVANEM-KOOL

Põhiline ja esmane sidepidaja lapsevanema ja kooli vahel on klassijuhataja.

Vastavalt Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadusele korraldab kool vähemalt kaks lastevanemate üldkoosolekut õppeaastas. Igal lapsevanemal on peale koosolekut võimalus kohtuda kooli juhtkonnaga. Täiendavalt toimub igas veerandis kord lastevanemate klassikoosolek, mille kutsub kokku klassijuhataja. Klassikoosolekul üleskerkinud küsimused arutatakse läbi kohe iganädalasel nõupidamisel. Kool püüab igati arvestada lastevanemate edumeelseid ettepanekuid koolitöö parendamiseks. Esimeses kooliastmes on klassiõpetajatel kujunenud heaks tavaks korraldada lastevanematele avatud tunde. Õppetöötulemuste kohta täpsema info saamiseks saadab klassijuhataja koju õpilase hinnetelehe koos vanemale vajaliku informatsiooniga.

Positiivne on see, et klassijuhatajad saavad ja kasutavad ära vanemate abi klassi õppeekskurssioonide, teatrikülastuste ja muude ürituste läbiviimisel. Tunnustav on

seegi, et lapsevanemad leiavad alati võimaluse aidata finantseerida lapse osalemisi küllaltki kulukatel õppekäikudel.

Kontakti leidmiseks kooli õppe-kasvatustööga seotud inimestega on võimalik infot saada ka kooli kodulehelt.

#### 2.2.4 SIDUSGRUPID-KOOL

Sidusgruppide all mõistame kooli igapäevaseid partnereid, kelledega koostöö on vajalik ja möödapääsmatu.

Kõigiti positiivne on kohaliku omavalitsuse suhtumine kooli ja õpetajaskonda. Viimasel kahel aastal on kool saanud investeerida koolihoone renoveerimisse. Suurenenud on kooli eelarve õpilasürituste ja õppekursioonide korraldamiseks. Valla sotsiaalosakond on aidanud vähekindlustatud perede lapsi õppevahendite-, ja ekskursioonide ning koolitoidu finantseerimisel.

Hea koostöö on koolil kohaliku rahvamajaga, kus õpilased aitavad üritusi korraldada, on esinejad ja osalevad ringides.

Aktiivne koostöö õpilaste huvitegevuse osas on Vastseliina Spordiklubiga. Klubis treenib hetkel 36 meie kooli suusatajat.

Kooli hoolekogu koosseisu kuuluvad aktiivsed ja otsustusvõimelised inimesed.

Hoolekogu liikmed on:

- Urmas Juhkam - hoolekogu esimees, lapsevanem
- Piret Palok - liige, hoolekogu koosolekute protokollija, lapsevanem
- Zinaida Kall – liige, õpetaja (õppenõukogu esindaja)
- Erki Palm – liige, lapsevanem
- Geenart Nagel – liige, õpetaja (õppenõukogu esindaja)
- Aarne Lillemets – liige, lapsevanem
- Indrek Veski – liige, lapsevanem
- Heidi Normann – liige, lapsevanem
- Stella Lillemets – liige, õpilane (ÕOV esindaja)

Hoolekogu esimehe eestvõtmisel on läbi viidud mitmeid huvitavaid projekte – tehnikaring, kooli lasketiiru taaskäivitamine. Hoolekogu on aktiivselt osalenud erinevatel kooli arenguküsimuste aruteludel ning formuleerinud omapoolsed

nägemused ja arusaamad. Enam tuge ootab kool hoolekogult seoses igapäevaste õppekasvatusküsimuste analüüsimisel ja probleemide väljastpoolt nägemises. Samuti laste vaba aja veetmise küsimuste lahendamisel.

Tõhusam ja aktiivsem peaks olema koostöö lasteaiaga. Tuleb jõuda selleni, et kõik koolikohustuslikud õpilased on aasta enne kooli lasteaiaga juures kooli ettevalmistusrühmas. Heaks tavaks peab kujunema see, et ettevalmistusrühma õpilastel on II poolaastast alates kord kuus koolipäev – tutvutakse kooli miljöoga.

### SWOT-analüüsi tulemused teemal „PERSONALI JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ“ :

#### POSITIIVNE:

- koostöö kooli eri osapoolte vahel ning kooli ja selle sidusgruppide vahel on mõistev, toetav ja igati konstruktiivne,
- kohaliku omavalitsuse kui kooli omaniku toetus kogu kooli tegevusse on suur,
- koostöö kohaliku rahvamaja, spordiklubiga ja muusikakooliga on õpilaste silmaringi ja huve arendav, pakub tegutsemisvõimalusi ja aitab õpilasi paremini sotsialiseerida.

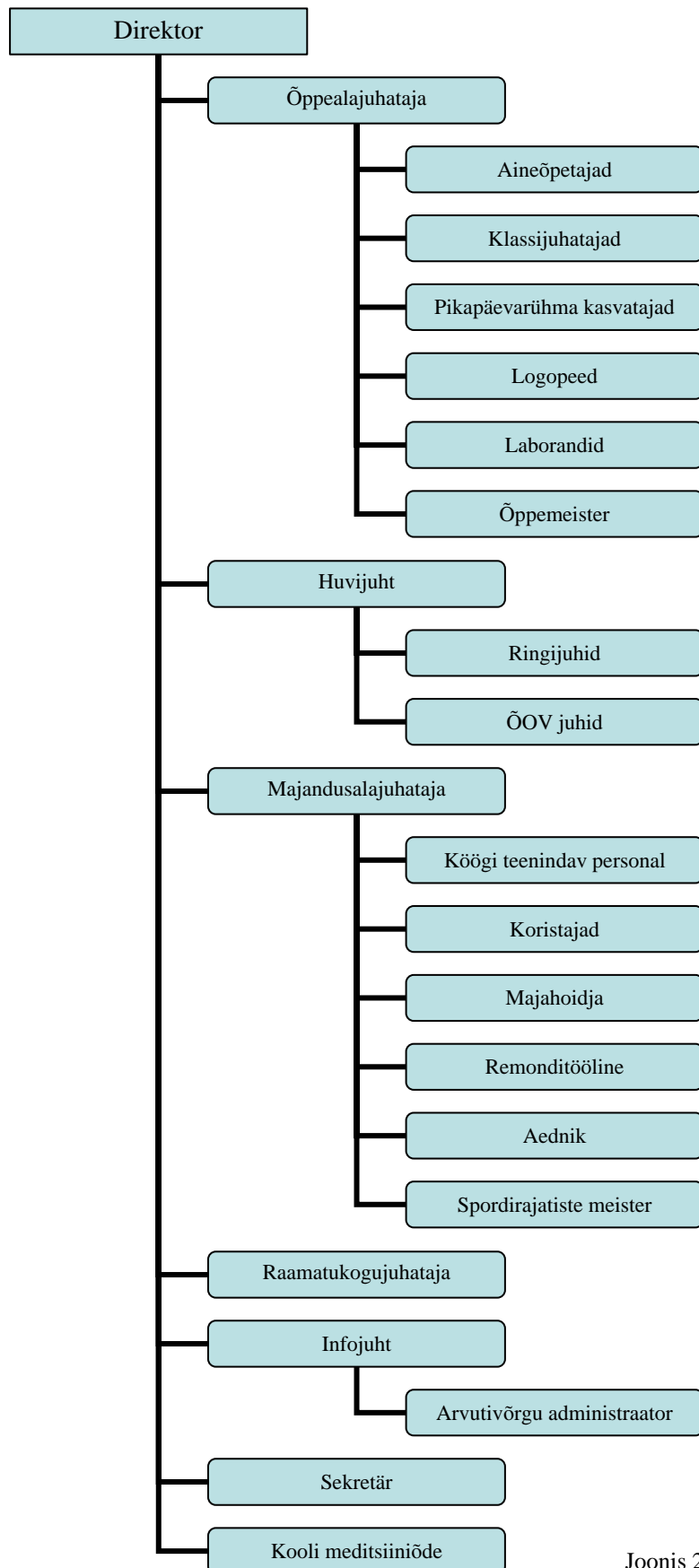
#### NEGATIIVNE:

- on vanemaid, kellel puudub ülevaade lapse vaba aja veetmise, sõpruskontingendi, taskuraha ning muude lapse igapäevaste toimetuste ja vajaduste kohta,
- kooli hoolekogu töö pole süstemaatiline ja kõiki koolieluvaldkondi hõlmav,
- koostöö lasteaiaga tagasihoidlik.

#### EESMÄRGID:

- head suhted ja konstruktiivne koostöö koolisisiselt,
- head suhted ja konstruktiivne koostöö kooli ja lastevanemate vahel,
- lapsevanem peab saama ja omama infot laste igapäevaste toimetuste ja vajaduste kohta,
- head suhted ja konstruktiivne koostöö kooli ja tema sidusgruppide vahel,
- kooli hoolekogu töö vastavuses Haridusministri määrusega „Kooli hoolekogu tegutsemise kord“,
- lastevanemate koosolekul esinevad vanemaid harivad lektorid.

## Vastseliina Gümnaasiumi juhtimisskeem



Joonis 2

### 3. ÕPIKESKKONNA KUJUNDAMINE

#### 3.1 TURVALISUS

Vastseliina Gümnaasiumi eesmärk on, et iga meie maja inimene - õpilane, õpetaja, koolitöötaja tunneks end siin turvaliselt. Seda nii vaimses kui füüsilises tähenduses.

##### 3.1.1 VAIMNE TURVALISUS KOOLIS

Vaimse turvalisuse all näeme eeskätt häid ja konstruktiivseid suhteid järgmistes tasandites:

- ÕPILANE-ÕPILANE;
- ÕPILANE-ÕPETAJA;
- ÕPILANE-JUHTKOND;
- ÕPILANE-KOOLI TEENINDAV PERSONAL;
- ÕPETAJA-ÕPETAJA;
- ÕPETAJA-JUHTKOND;
- ÕPETAJA- KOOLI TEENINDAV PERSONAL;
- JUHTKOND- KOOLI TEENINDAV PERSONAL;
- SUHTED KOOLI TEENINDAVA PERSONALI VAHEL;
- SUHTED JUTKONNA LIIKMETE VAHEL;

##### ÕPILANE-ÕPILANE:

- kõik õpilased tunnevad end klassi- ja kooliperes võrdväärsetena,
- erivajadustega õpilastel on kindel koht ja vajalikud tingimused igas klassikollektiivis,
- majanduslikes raskustes õpilastel on võimalus osaleda kõikidel klassiüritustel (vajadusel abistab valla sotsiaalosakond),

##### ÕPILANE-ÕPETAJA:

- õpetaja on olemas koolipäeval iga õpilase jaoks,
- koostöö ja partnerlussuhted õppetunnis, vaheajal, üritustel,
- koolivägivalla ilmingud ei jää tähelepanuta, nendele reageeritakse,
- positiivse märkamine, negatiivse taunimine (vastastikune).

### ÕPILANE-JUHTKOND:

- kooli juhtkonna poole pöördumiseks on võimalus igal õpilasel,
- informatsiooni omamine iga õpilase kohta on juhtkonnale kasulik, kuid ka vajalik,
- õpilase väärteo arutamiseks ning otsuse langetamiseks peab juhtkond omama piisavalt informatsiooni erinevatelt osapooltelt,
- õpilase edusammud ja väärted ei tohi jääda juhtkonna poolse tähelepanuta.

### ÕPILANE-KOOLI TEENINDAV PERSONAL;

- õpilase ja teenindava personali suhted on üksteist austavad,
- õpilane mõistab kokatädi, koristaja, majandustöötaja töö vajalikkust ja austab seda,
- majanduspersonal on aktiivne kasvatus- ja toetaja koolis,
- õpilaste abi kasutamine majandus- ja teenindustöös on osa igapäevases kasvatusprotsessis.

### ÕPETAJA-ÕPETAJA;

- õpetajate omavahelised suhted koolis on sõbralikud, konstruktiivsed, üksteist toetavad,
- suhted õpetajate vahel ei jää kindlasti märkamatuks õpilaste seas. Meie koolis kannavad need edasi positiivset infot.
- õpetajate töökultuur, kõnekultuur, üldine korrektsus, suhtlemine koolijuhtkonnaga, majanduspersonaliga näitavad teatud ühtekuuluvust, toetust, oma kooli mainet ja selle hoidmist,
- õpetajad on alati kolleegidele edastama positiivseid mõtteid ja kogemusi.

### ÕPETAJA-JUHTKOND;

- positiivsed töösuhted on aluseks headele töötulemustele,
- suhted õpetajate ja juhtkonna vahel määravad paljuski kooli maine,
- võrdväärne suhtlemine ja kohtlemine iga kollektiivi liikmega,
- õpetaja-juhtkonna suhted on märgatavad kogu kooliperele, lastevanematele, piirkonna inimestele tervikuna ja seetõttu kujundavad vastavalt ka hoiakuid koolile.

### JUHTKOND, ÕPETAJA -KOOLI TEENINDAV PERSONAL;

- korrektse ja kohusetruu teenindava personali leidmine kooli kui kasvatusasutusse on väga tähtis ülesanne,
- nende inimeste tööd tuleb märgata, austada ja hinnata,
- iga õpetaja ja juhtkonna liikme kohus on töötaja ära kuulata, temaga kaasa mõelda ning probleemile reageerida,
- teenindav personal peab tunnetama ja mõistma oma töövaldkonna olulisust, sest nemadki on kooli maine hoidjad,
- ühised ettevõtmised, teatrikülastused tulevad kasuks ühtse kollektiivi loomisel ja hoidmisel

### SUHTED JUTKONNA LIIKMETE VAHEL;

- juhtkond koos kooli kollektiiviga kujundavad kooli näo,
- juhtkonna poolt ühtsete nõuete rakendamine ja nende täitmise nõudmine kogu koolikollektiivilt on edu tingimuseks,
- töökultuur, töömeeleolu, omavaheline sõbralik ja üksteist toetav suhtlemine kandub üle koolikollektiivile
- kogu juhtkonna tööstiili hindavad koolipere, vallavalitsus, paikkonna elanik.

### 3.1.2 FÜÜSILINE TURVALISUS KOOLIS

Füüsilise turvalisuse all näeme:

- Füüsilise vägivalda puudumist ja selle taunimist koolis,
- Võimalikule vägivaldajuhtumile kohest ja adekvaatset reageerimist;
- Turvalist transporti kooli ja koolist koju;
- Iga õpilase koolitoiduga kindlustatust;
- Turvalist õpikeskkonda;

Õpilaste transpordi võib jagada kaheks eraldi teemaks:

- õpilasliinid (õpilaste kooli-ja kojusõit)
- õpilaste sõidud olümpiaadidele, erinevatele õpilasüritustele, ekskursioonidele

### ÕPILASLIINID (õpilaste kooli-ja kojusõit)

Õpilased saavad kooli-koju kasutades 3 õpilasliini ning erinevaid maakonnaliine. Õpilasliinidega saavad õpilased sõita Luhamaa suunal ning Loosi suunal (1 liin). Kaks õpilasliini liiguvad Holsta suunal.

### ÕPILASTE TRANSPORT ÜRITUSTELE

Õpilaste transport erinevatele ainealastele üritustele on üldjuhul finantseeritav Vastseliina Gümnaasiumi eelarvest. Õppeekskursioonideks on summasid eraldanud ka Vastseliina Vallavalitsus. Probleemiks on õpilaste transport pärast huviringe. Ligikaudu pooled õpilastest elavad koolist kaugemal kui 3 km. Seetõttu on piiratud ka nende õpilaste osalemine kooli huvialatöös.

### TOITLUSTAMINE

Vastseliina Gümnaasiumis on võimalik saada süüa 2 korda päevas. Toidukorra maksumuseks on 8 krooni (alates 2004/05 õppeaastast. Viimased 4 aastat oli 6 krooni). Kooli õpilastest söövad sel aastal ühte sööki .... õpilast ja kahte sööki..... õpilast. Neljandate klassideni maksab Eesti Vabariik 10 krooni õpilase kohta päevas. Tasuta piimatoodet saavad alates 2004/05 õa. kõik õpilased.

Kooli söögisaalist on üks osa eraldatud puhvetile, mida teenindab erafirma. Puhvetist on õpilastel võimalus osta saiakesi, karastusjooke jms.

## 3. 2 RUUMID JA MAA-ALA

Vastseliina Gümnaasiumi (tolleaegse Keskkooli) praeguse koolihoone ehitus algas 1974 aastal. Ehitus kestis veidi üle aasta. 1975 aasta 1. septembril algas koolis õppetöö.

Koolihoonet ümbritseva maa-ala suuruseks on 52700 m<sup>2</sup>. Koolihoone asub sellest 10033 m<sup>2</sup> alal.

Koolihoone A-korpus on kolmekorruseline, mille all on täies ulatuses keldrikorrus. A-korpuse kolmel korrusel kokku asub 21 klassiruumi. B-korpus on kahekorruseline erinevate tasapindadega. Kahel õppekorpusel asuvad järgmised ainekabinetid:

- poiste tööõpetus (puidu + metallitöö)
- tütarlaste käsitöö (kodundus)
- füüsika – keemia
- bioloogia
- kunstõpetus
- muusikaõpetus
- raamatukogu koos lugemissaaliga 115 m<sup>2</sup>
- koolimuuseum
- söögisaal 200 kohaga

Abiruumide kompleks:

Võimla-334 m<sup>2</sup>

Aula-142 m<sup>2</sup>

Lava-74 m<sup>2</sup>

Lasketiir-pikkus 30 m, pindala 161 m<sup>2</sup>

Maja üldmaht on 191280 m<sup>3</sup>.

Koolihoones on pidevalt tegeletud renoveerimistöödega. Erilise remondihoo sai koolihoone alates 1991. a. suvest, mil koolihoone krohviti väljastpoolt täielikult. 1992. aasta suvel leiti võimalus välisfassaad pihustada üle heleda pitskrohviga, mille seisukord on tänaseni üllatavalt hea.

1993. a. tekkis tõsine arutelu vana katlamaja suhtes, kuna see ei suutnud talveperioodil vajalikku sooja koolihoonele tagada. Õppetöö talveperioodil oli tihti häiritud.

Tänu Vastseliina Vallavalitsuse mõistvale suhtumisel otsustati 1994. a. lõpus võtta laenu uue katlamaja ehitamiseks. 1995. aasta alguses algas kiire töö ehitaja leidmiseks. Katlamaja ehitus kulges sujuvalt, alates oktoobrist 1995. a. küttis koolihoonet juba uus süsteem. Projekti maksumuseks kujunes 2,2 miljonit krooni. Laen võeti Maailmapangalt kümneks aastaks.

Renoveerimistööd jätkusid ka 1996. aastal. Laenuga ehitati A-korpusele korralik viilkatus. Söögisaali ühte ossa loodi kohvik, mis töötab tänaseni.

1997. aastal uuendati kooli muuseumi ning kooli raamatukogu sai juurde lugemissaali.

1998. aastal valmis uus pikapäevarühma ruum, mis võeti osaliselt riideruumi arvelt.

Selle maksumuseks kujunes 70 000 krooni. Energiasäästuprojekti raames vahetati välja A-korpuse kolmanda korruse klassiruumide aknad.

1999. aasta suvel renoveeriti täielikult kooli söökla koos söögisaaliga. Moodsate seadmete vastu vahetati välja kogu köögitehnika. Söökla uuendamine läks maksma 1,1 miljonit krooni.

2000. a. vahetati osaliselt välja aula-võimla valgustus.

2002. a. renoveeriti võimla pesuruumid, käimlad, söökla kätepesuruum. Töö läks maksma 300 000 krooni. Suurem osa rahast saadi Hasartmängumaksu Nõukogust. Aasta lõpuks õnnestus saada aula-võimlale uus viilkatus koos soojustusega. Sellega lahenes pikka aega probleemiks olnud sademete sissejooks. Katuse hinnaks kujunes 300 000 krooni.

2003. a. alguses muutus võimla sedavõrd ohtlikuks, et õppetöö selles ruumis tuli kooli juhtkonnal keelata. Koostöös Vastseliina Vallavalitsusega leiti rahalised vahendid aula-võimla renoveerimiseks. Vahetati välja kõik, ka spordiga seotud varustus. Renoveerimise kogumaksumus oli 1,6 miljonit krooni. 2003. a. jõuludeks avas spordisaal uuesti ukсед.

2004. a. jaanuaris vahetati välja arvutiklassi kogu sisustus koos laevalgustusega. Maksumus 32000 krooni.

Kooli territooriumil on täismõõtmeline spordiväljak:

1. jooksuraja ring (5\*300 m)
2. korvpalliväljak (12\*24 m<sup>2</sup>)
3. jalgpalliväljak (110\*70 m<sup>2</sup>)
4. kuulitõuke ja kettaheite ring
5. kaugushüppe kohad 2 tk.

Kool hooldab oma territooriumil majandushooneid:

1. autokuur (puust ehitis 20\*9 m<sup>2</sup>) ehitusaasta 1980,
2. viilhall (metall + soojustus 648 m<sup>2</sup>), selles asub osaliselt 1995. a. ehitatud katlamaja. Halli on sisse ehitatud autoõpetuse ja mehhaniseerimise õppeklassid.
3. kelder (betoon ehitus 5\*5 m<sup>2</sup>) ehitusaasta 1993,
4. tuletõrje veehoidla (betoon ehitus 5\*7 m<sup>2</sup>) ehitusaasta 1974,
5. koolihoone omab välisvalgustuse süsteemi, milles on kaheksa valgustit HWL 250W
6. kooli teenindamiseks on kaks musta kattega juurdepääsuteed (pikkus 185 m)

### 3. 3 ÕPIVÕIMALUSTE MITMEKESISTAMINE

#### 3.3.1 ÕPIPROTSESS JA INFOTEHNOLOOGIA

Õpivõimaluste mitmekesistamisel on suureks toeks kaasaegne info-ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT). Koolil on koostatud eraldi IKT arengukava, mida on pidevalt täiendatud. (Lisa 1)

#### 3.3.2 ALTERNATIIVSED ÕPPEVAHENDID-JA MATERJALID

Alternatiivsed õppevahendid on mõeldud õppetöö ilmestamiseks, näitlikustamiseks, praktiliseks tegevuseks aine omandamisel, õppematerjali efektiivsemaks edastamiseks õpilastele ning õpitu kinnistamiseks. Alternatiivsete õppevahendite-ja materjalide kasutamine tunnis on määratud ära õpetajate poolt ainekavades.

#### 3.3.3 KOOLI RAAMATUKOGU TÖÖ

Raamatukogu põhiülesanne on õpilaste ja õpetajate varustamine õppe-ja kasvatustööks ning enesearendamiseks vajaliku kirjandusega, audiovisuaalsete ja muude infokandjatega, nende säilitamine ja kättesaadavaks tegemine, õpilaste iseseisva õpitöö oskuste ja lugemiskultuuri arendamine.

Raamatukogu on haridusprotsessi lahutamatu osa. Ta on kasutatav kogu õppepäeva jooksul (8.30-15.30). Teenust võib kasutada kogu kooli kollektiiv.

Raamatukogu lähtub oma töös haridusministri 02.jaanuari 2001.a. määrusest nr.1 „Kooli raamatukogude töökorralduse alused“ (RTL.2001.6.68) ja kehtestatud kasutuseeskirjadest.

Raamatukogus on olemas kooli eripäralt vastav õppekirjanduse kogu. Koostöös kooli õppealajuhataja ja aineõpetajatega täieneb õppekirjanduse kogu.

Kooliraamatukogu eesmärgid:

- toetada kooli õppekavas välja toodud õppe-kasvatuseesmärke,
- kujundada lastes harjumus ning huvi lugemise ja raamatukogu kasutamise vastu, propageerida lugemist;
- teha koostööd õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonnaga täitmaks kooli ülesannet;
- suunata õpilasi info otsimisel, tutvustada vajalikke andmebaase.

Raamatukogus on olemas ajakohane põhikirjanduse kogu. Kirjanduse komplekteerimisel ja uuendamisel lähtutakse õppekavadest ja rahalistest vahenditest.

SWOT-analüüsi tulemused teemal „ÕPIKESKKONNA KUJUNDAMINE“ :

POSITIIVNE:

- turvaline õpikeskkond koolis nii vaimses kui füüsilises mõttes,
- toimiv õpilaste transpordisüsteem kooli ja kodu vahel,
- korralik söögiruum ja köök koos kaasaegsete seadmetega,
- suhteliselt odav ja seega enamikele õpilastele jõukohane koolilõuna,
- koolilõunat sööb suur hulk õpilasi,
- koolipäeva pikkust arvestav kahe söögikorra võimalus,
- iga õpilane saab läbi „Koolipiima“ projekti tasuta piimatooteid.
- puhtad ja korralikud kooliruumid,
- õpilase kasvule ja hariduslikule erivajadusele vastav koolimööbel sh. arvutiklass,
- kooli maa-ala on heakorrastatud ja puhas
- õpetajatel on head võimalused IKT –kasutamiseks tundide ettevalmistamisel,
- õpilastel on võimalus kasutada tunnivälisel ajal arvutiklassi,
- koolil on olemas nõuetekohane raamatukogu ja raamatute fond ning lugemissaal koos arvutiga,
- lugemissaal on õpilaste hulgas populaarne koht.

NEGATIIVNE:

- õpilaste transport pärast huviringe puudulik,
- õpilaste mitterahuldav käitumine bussiootel,
- osade õpilasliinide sidumine maakonnaliinidega on muutnud õppepäeva korraldamise jäigemaks,
- Kooli ühe osa katuse väga halb seisund ja sademete läbijooks,
- Puudub häiresignalisatsioon tulekahju korral,
- Kõigis ruumides puudub turvalgustus,
- Enamike akende halb seisund,
- Õpperuumide valgustus vajab kaasajastamist,
- Elektrisüsteem on amortiseerunud,
- Ventilatsioon klassiruumides ebapiisav,

- Ebaefektiivne ja madala välistemperatuuri ( $-20\text{ C}^0$  ja alla selle) puhul mittepiisav küttesüsteem,
- Tualettruumide halb seisukord,
- Õpilaste riideruum väga halvas seisus,
- Õpetajate tualettruumi halb seisukord,
- Puudub õpetajate riietusruum,
- Talvisel ajal koolimajja toova tee lumest lahti lükkamine ja libedusetõrje süsteemitu,
- Aastad tagasi kooli hallata olnud metsaalune (liiklusõppe rajad) halvas seisus,
- Kooli staadion vajab renoveerimist,
- Kooli õppekäikude kavandamine pole süsteemne

#### EESMÄRGID:

- 2005 a. saab koolihoone kaetud täielikult viilkatustega,
- 2006 a. osaliselt välja vahetada aknad,
- 2007 a. jaanuariks on paigaldatud automaatne tulekahju signalisatsioon ning turvalalgustus,
- 2010/11 õppeaastaks on koolihoones tehtud kapitaalremont, mille käigus on välja vahetatud elektrisüsteem ja küttesüsteem ning ehitatud ventilatsioon.
- Kapitaalremondi käigus saavad renoveeritud tualettruumid ning riideruumid,
- 2008 a. on renoveeritud Vastseliina Gümnaasiumi spordiväljak
- 2005/06 õa jooksul on välja töötatud õppekäikude läbiviimise põhimõtted,
- Toimiv õpilastransport töötavate õpilasliinide näol,
- Koostöös omavalitsusega on tagatud süsteemne lumetõrje kooli territooriumil,
- Koostöös metskonnaga saab kooliga külgnev metsaalune parema ilme või kasutuse

## **4. ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE**

### **4.1 KOOLIÕPPEKAVA**

Kooli õppekava on koostatud eraldi dokumendina (lisa 2). Õppekava üldosas on ära toodud järgmised punktid:

- Kooli õppe-ja kasvatustöö üldeesmärgid,
- Õppekorraldus kooliastmeti,
- Ülekooliliste, koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted,
- Õpetaja töökavadele esitatavad nõuded,
- Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Kooli õppekava kui arengukava üks osa vaadatakse üle iga kooliaasta lõpus. Vastavalt õppeaasta tööanalüüsile tehakse ka õppekavas vajalikud muudatused, täiendused.

### **4.2 ÕPETAJATE TÖÖKAVAD**

Õpetajate töökavadele esitatavad nõuded on ära toodud kooli õppekavas.

Töökava koostamisel lähtuvad õpetajad klassi õpilaste eripärast ning erivajadustest.

## **4.3 ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE**

### **4.3.1 ÕPETAJAD, ÕPETAMINE**

Õppeaastal 2004/05 on koolis kokku 33 õpetajat:

- 24 on täiskoormusega töötavad õpetajad,
- 7 õpetajat töötavad osalise tööajaga,
- 2 õpetajat on lapsehoolduspuhkusel

Koolis on kinnistunud õpetajate kaader. Kõik põhiaine õpetajate kohad on täidetud kvalifitseeritud kaadriga. 1 lapsehoolduspuhkusel viibiv õpetaja on veel keskharidusega, kuid omandab kõrgemat pedagoogilist haridust. 2 õpetajat omavad pedagoogilist kesk-eriharidust, kuid jätkavad õpinguid TPÜ-s ja TÜ Õpetajate Seminaris. Kõik teised õpetajad on kõrgema pedagoogilise haridusega.

Ametijärgkude põhjal töötab koolis:

- 2 õpetaja-metoodikut
- 5 vanemõpetajat

- 25 õpetajat
- 1 nooremõpetaja

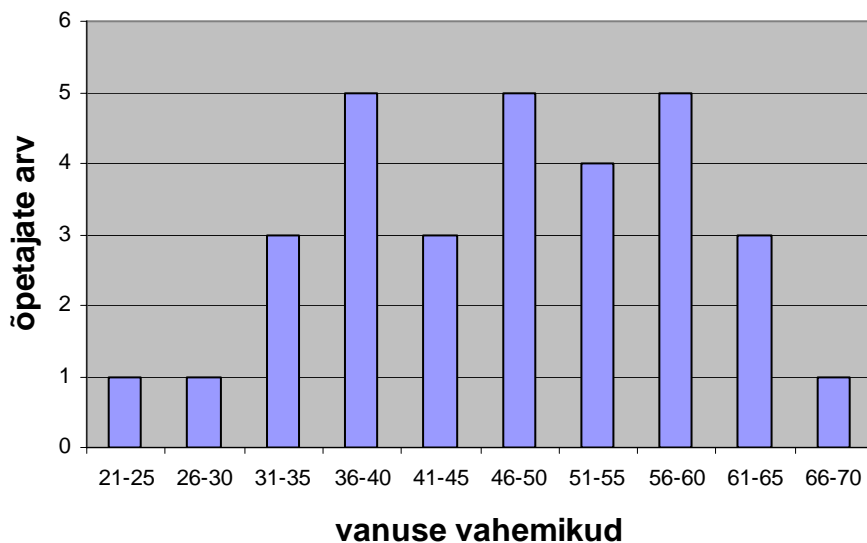
Valikaineid õpetavad oma ala spetsialistid

- autoõpetus – õpetaja omab pedagoogilist haridust
- riigikaitse – Võru Lahingukooli lektor, omab pedagoogilist haridust
- psühholoogia ja perekonnaõpetus – Vastseliina Sanatoorse Internaatkooli psühholoog, omandab pedagoogilist haridust
- majandusõpe – kooli sekretär, asub omandama pedagoogilist haridust
- tantsuajalugu – kooli huvijuht, omab pedagoogilist haridust
- ühiskonnaõpetus – kooli ajaloo õpetaja, omab pedagoogilist haridust

Õpetajate sooline struktuur jõuliselt naisõpetajatele kallutatud. Aineõpetajatena töötab koolis 7 meest.

Vanuseline jaotus õpetajate osas on järgmine:

**õpetajate vanuseline jaotus**



Õpetajate koormus ja töö tasustamine

- 24 õpetajal on koormuseks vähemalt 1,0. Enamus põhiainete õpetajaid teevad vastavalt sõlmitud kokkuleppele ületunnitööd. Lisatööd on tasustatud tunnipalga alusel ja kompenseeritud 1,5 kordselt. Õpetajate palgamäärasid on kahel viimasel aastal volikogu poolt tõstetud 10 % võrra.

Oma töös peavad õpetajad oluliseks:

- kujundada õpilastes oskust õppida,
- kujundada õpilastes koostööoskust,
- suunata õpilasi käituma vastavalt ühiskondlikult aktsepteeritud tavadele ja normidele,
- õpilase individuaalsust õpetamismeetodite ja strateegiate valikul
- õpilaste kaasatust ja aktiivset õppimist ainetunnis
- õpilaste motiveerimist sihikindlalt ja järjepidevalt õppima
- õpilaste hinded oleksid objektiivsed

#### 4.3.2 HUVITÖÖ

Vastseliina Gümnaasiumi huvijuht on kutsealaselt pädev omades kõrgemat pedagoogilist haridust.

#### TRADITSIOONID

Koolis on aastate jooksul välja kujunenud omad traditsioonilised üritused:

- 1.septembri pidulik aktus
- Õpetajate päeva pidulik tähistamine
- Rebaste ristimine
- Oma kooli jõululaat
- Matemaatikaalane loovuse päev
- Kooli jõulupeod
- Õpilaskonverents
- Sõbrapäev koolis
- Emakeelepäev
- Stiilipäev ja moeshow
- Tervisenädal
- Jüriöö jooks
- Abiturientide tutipidu
- Kevadine käsitööpäev „Kingitus emale“
- Emadepäeva kontsert
- Pidulik kooliaasta lõpuaktus
- 9. ja 12. klasside lõpupeod

## HUVIALARINGID

Õpilaste kasvatusprotsessis peame väga oluliseks huvialaringide tööd. Ringi juhendajad aitavad õpilastel omandada valmisolekut iseseisvaks eluks käeliste tegevuste ja füüsiliste oskuste kaudu, püüdes vähendada ennetustööga negatiivseid välismõjusid kooli õpilaskonna seas.

Vastseliina Gümnaasiumis töötab 2004/2005 õppeaastal 13 huvialaringi ja 9 huvialaringide juhendajat. Kaks juhendajat on väljastpoolt kooli, 7 juhendajat on oma kooli õpetajad. Huvialaringides käib last.

<b>HUVIALARING</b>	<b>JUHENDAJA</b>
Klaasikoda	Geenart Nagel
Puutöö	Geenart Nagel
Kompositsioon – ja seade	Ene Pant
Nahatöö	Terje Mägi
Sõnakunst	Küllli Lendsaar
Lastekoor	Marika Pöder
Mudilaskoor	Marika Pöder
Poiste lauluansambel	Marika Pöder
Tüdrukute lauluansambel	Marika Pöder
Võrkpall	Ülle Sõna
Korvpall( põhikooli poisid)	Pait Peri
Korvpall (gümnaasiumi poisid)	Uno Ruus
Näpustuudio	Merike Mändmets

## KOOLIVÄLISED SUHTLEMISSTANDARDID

Meie koolil on pikaajalised (enam kui 13 aastat) sõprussidemed Soome Vabariigi Naaka kooliga, mis asub Valkeakoski linnas.

Aastaid on osaletud Comeniuse projektis.

Välispartneritega suhtlemise peamisteks eesmärkideks on

- õppida tundma teiste rahvaste kultuuri, traditsioone ja kombeid,
- propageerida keeleõpet,

- avardada õpilaste silmaringi ning saada uusi kogemusi.

## KUTSESUUNITLUSALANE TÖÖ

Hetkel põhineb kutseasuunitluslane töö peamiselt testide läbiviimisel. Testitakse 9. klassides ning gümnaasiumiklassides. On külastatud messi „Teeviit“. Koolis on käinud Räpina Kõrgema Aianduskooli esindajad oma kooli tutvustamas.

## SWOT-analüüsi tulemused teemal „ÕPETAMINE, KASVATAMINE, ÕPPIMINE“

### POSITIIVNE:

- tugev, võimekas õpetajate kaader,
- õpetajate soov ennast harida, täiendada kursustel, võtta vastu kolleegide kogemusi,
- kooli tugevus õpetajate täiendkoolituse läbiviimisel teistele maakonna ning vabariigi õpetajatele,
- korralikud ainekabinetid, mis on sisustatud elementaarsete õppevahenditega,
- alati tõine meeleolu ainetunnis ning kogu õppeprotsessis on stabiilse ja ühtlase tasemega õppe-kasvatustöö aluseks,
- gümnaasiumi õppekavva on juurde tulnud valikaineid,
- õpilast toetav ainealane tunniväline töö,
- tõhus töö tugevamatega olümpiaadideks ettevalmistamisel,
- tugev uurimustööalane töö,
- klassikursuse kordajate vähenemine viimaste aastate jooksul
- huviringide juhendajateks oma ala tundvad spetsialistid ja nende soov end igakülgsest täiendada,
- käsitööringide populaarsus õpilaste seas,
- käsitööringide kaasabil toimuvad üritused: „Oma kooli jõululaat“ ja kevadine käsitööpäev „Kingitus emale“,
- mudilas- ja lastekooride osalemine vabariiklikel ja maakondlikel laulupidudel,
- vald toetab väljaspool Vastseliinat huvialaringides käijaid,
- käsitöö- ja lauluringide aktiivne osavõtt piirkonnavälistel üritustel,
- õpilasürituste läbiviimiseks väga heas seisukorras aula,
- ürituste organiseerimisel aitavad kaasa tugevad oma ala spetsialistid,
- uuenduslik pool – välditakse rutiini,

- aktiivsed õpilased ja ÕOV, kes on huvitatud ürituste organiseerimisest

#### NEGATIIVNE:

- õpetajaskonna struktuuriline koosseis (pensionäride ja pensioni eelikutega suur osakaal),
- pikaajaline arvutiõpetaja puudus,
- IT –vahendite vähene kasutamine aineõpetajate poolt ainetundides,
- Valikainete valimine süsteemitu,
- Poiste tööõpetuse ja tütarlaste kodunduse klass vajavad kaasaegsemaid õppetingimusi ja vahendeid,
- Arvutiklass ei mahuta korraga tervet klassitäit õpilasi,
- õpilaste transport pärast huviringe puudulik,
- spordiringide vähene täituvus( v. a. võrkpall),
- tütarlastele mõeldud võimlemisringi puudumine,
- spordiga tegelevate huvialaringide koolisiseste võistluste puudumine,
- nõrgal tasemel liikumist propageerivate valdkondade reklaam ( vaja on haarata rohkem noori sportimisega seotud ringidesse),
- gümnaasiumi halvas seisukorras helitehnikapark ja sellega seoses halb helikvaliteet ürituste läbiviimisel,
- ürituste vähene kajastatavus kohalikus meedias ja oma kooli koduleheküljel,
- Kooliraadio hääbumine,
- Koolilehe puudumine,
- Kutsesuunitlustöö pole vajalikul tasemel (puudub selle läbiviimise süsteem)
- Isamaaline kasvatus nõrk.

#### OHUD:

- elukoha vahetusega võib kool kaotada võõrkeele õpetajad,
- õpilaste arvu vähenemisega aastaks 2010 väheneb oluliselt õpetajate töökoormus,
- seoses pensionile minekuga ei leia maakooli kvalifitseeritud aineõpetajaid,
- kvalifitseeritud kaadri puudumisega kaotab kool vanemate usalduse, väheneb kõrgkooli edasimineku võimalus,

- vallas huvitegevuste dubleerimine (igäüks tahab end näidata, kuid sellega killustub ressurss),
- meediavahendite ja IKT suurenev mõju ja sellega kaasnev õpilaste passiivsus
- negatiivne iive vallas,
- entusiastlike liidrite lahkumine,

#### VÕIMALUSED:

- õpetajate täiend- ja ümberõpe,
- koostöö kõrgkoolidega õppesuuna sisse toomiseks,
- koostöös kohaliku omavalitsusega otsimaks võimalusi õpetajate “toomiseks” Vastseliina (töötasu, korter jne.)
- õpetaja töö tunnustamine kooli, valla ja vabariigi tasandil,
- hea mikrokliima säilitamine koolis,
- edukate õpetajate töömeetodite valgustamine maakonnas ja vabariigis,
- õpetaja töötingimuste parandamine (kaasaegsed tehnilised vahendid, vajalik õppematerjal)
- õppekäikude ja ekskursioonide võimaldamine aineõpetuses 1 kord õppeaastas.
- läbi projektide lisaraha hankimine õpilasüritusteks ja muuks huvitegevuseks,
- transpordi parem korraldatus
- osalemine Võru linna huvialaringides

#### EESMÄRGID:

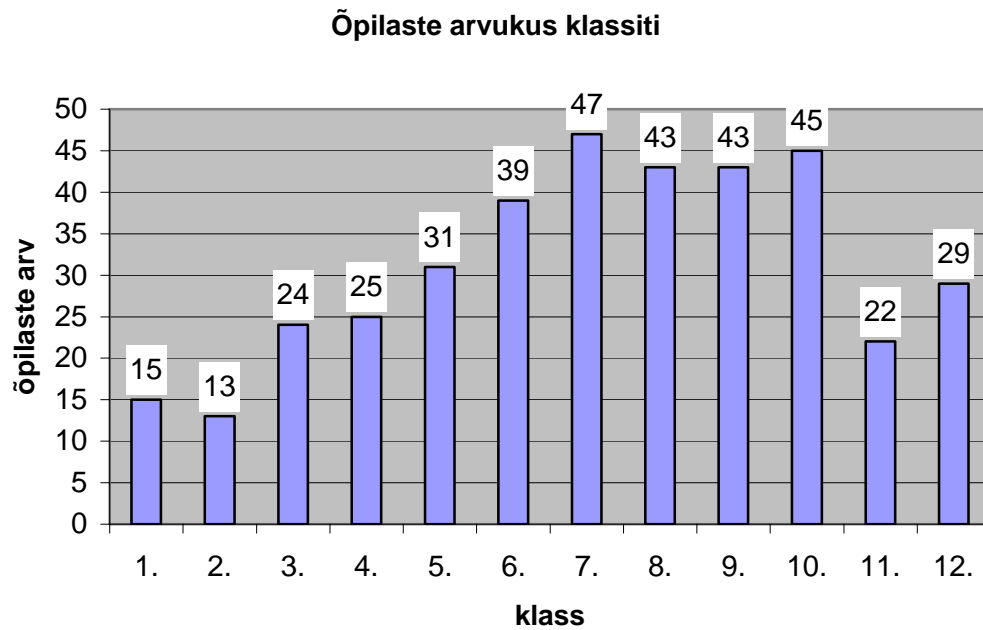
- kõik ainetunnid on kaetud vastavat pedagoogilist haridust omavate õpetajatega,
- Gümnaasiumi ja III kooliastme ainetunde annavad vastavat pedagoogilist kõrgharidust omavad õpetajad,
- võimeka ja pedagoogilise haridusega arvutiõpetaja olemasolu koolis,
- aineõpetajad kasutavad ainetundides IKT- vahendeid,
- uuriv õpe ja õpilaskonverents selle väljundina on kooli õppekava lahutamatuks osaks,
- valikainete süsteemi loomine 2005/06 õa.
- karjäärialase töö süstematiseerimine 2005/06 õa.

- kool uuendab pidevalt aineõppeks vajalikke õppevahendeid,
- kapitaalremondi järel kolib Vastseliina Muusikakool gümnaasiumi ruumidesse,
- kapitaalremondi käigus saab sisustatud kodundusklass ja tööõpetusklass,
- kapitaalremondi käigus ehitatakse välja 24 töökohaga arvutiklass,
- 2006. aastal soetatakse koolile uus võimendi,
- koolis töötab kooliraadio,
- alates 2005/06 õa. käivitub koolilehe väljaandmine,
- kooli ja maakondlikud üritused leiavad kajastamist meedias ja kooli kodulehel internetis
- 2005/06 õa. I veerandi jooksul saab kaardistatud õpilaste transpordivajadused pärast huviringe,
- koostöös kohaliku omavalitsusega rakendada tööle projektikirjutaja.
- Koolikroonika kirjutamine ja selle avaldamine,
- Kooli muuseumi pidev täiendamine
- 2005/06 a. üldtööplaanis on välja toodud õpilasüritused, mis haakuvad isamaalise kasvatusega.

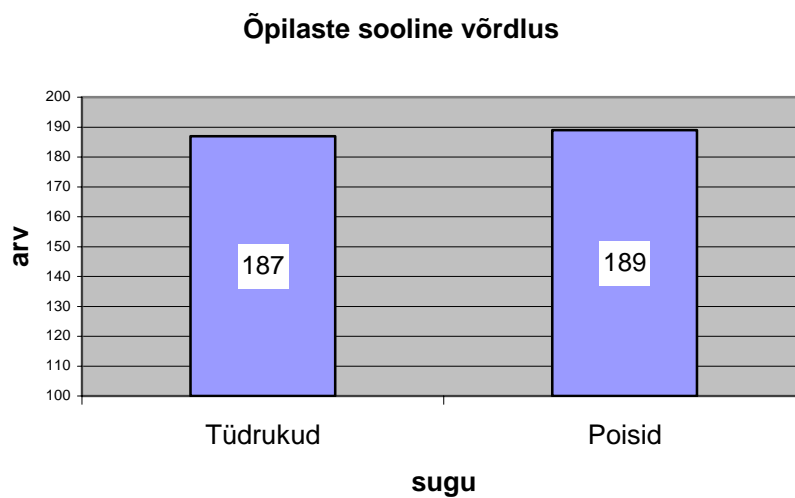
## 5. ÕPILANE. ÕPILASTE TOETAMINE

### 5.1 ÕPILASTE ARVUKUS

Hetkel on õpilaste jaotus klassiti järgmine:



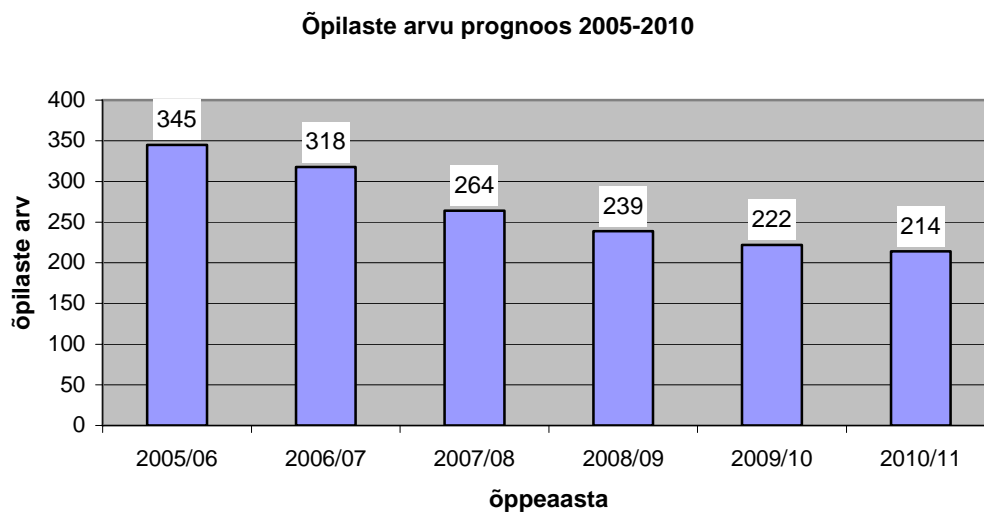
Õpilaste sooline jaotuvus on toodud järgmisel diagrammil:



Kooli minevate laste prognoositav arv viimase seitsme aasta sündivuse alusel on järgmine: (allikas: Vastseliina Vallavalitsuse arengukava)

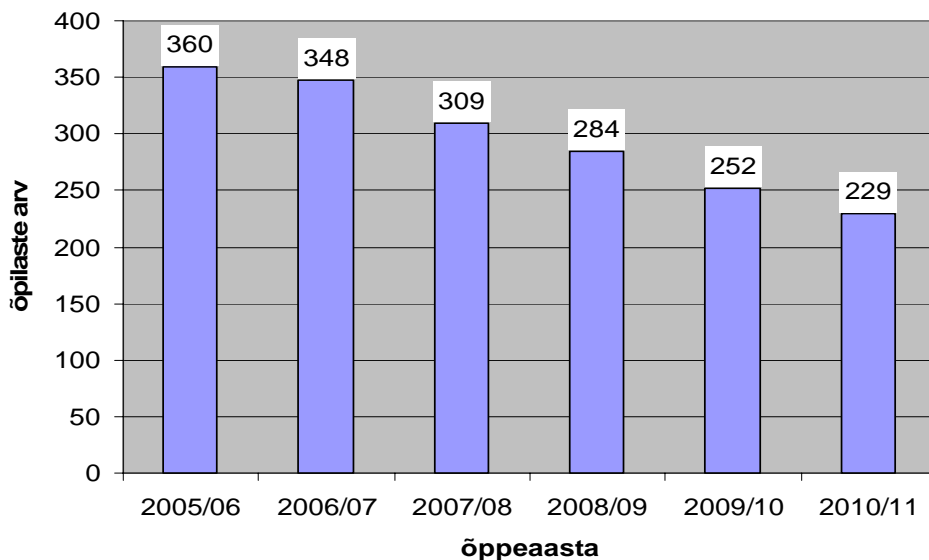
2004	17	2008	14
2005	16	2009	14
2006	13	2010	17
2007	13		

Võttes arvesse valla arengukavas toodud kooliastujate prognoosid aastani 2010 ning 10. klassi astujate arvuks igal aastal 25 õpilast so. üks klassikomplekt (see on konservatiivne prognoos) kujuneb õpilaste arvukus aastate lõikes järgmiselt:



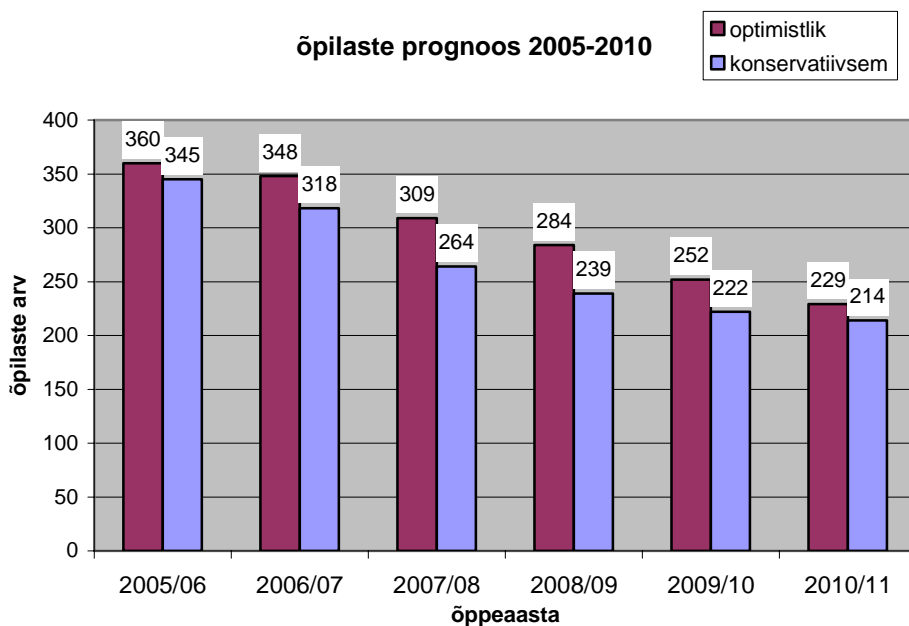
Kui aga seada eesmärgiks neljal järgneval aastal vastu võtta 10. klassi 2 klassikomplekti kokku 40 õpilasega ja vaadeldava perioodi kahel viimasel aastal 25 õpilast (I klassikomplekt) saame õpilaste arvukuse prognoosi järgmise:

**õpilaste arvu prognoos 2005-2010**



**Ja kokkuvõtvalt:**

**õpilaste prognoos 2005-2010**



## 5.2 ÕPILASTE HARIDUSLIKUD ERIVAJADUSED. ÕPILASTE TOETAMINE

Iga laps koolis on erinevate vajadustega. Kõikides lastes on olemas arenguvõimalused. Lapses tuleb näha isiksust, kellel on sada keelt, sada maailma. Pedagoogi ülesanne on neid avastada, mõista ja edasi arendada. Eesti Vabariigi põhiseaduse §37 on sätestatud: “Igaühel on õigus haridusele. Laste hariduse valikul on otsustav sõna vanematel.”

Meie koolis on õpilase arengu toetamiseks järgmised õpiabi võimalused:

- Konsultatsiooni saamine eriarstide poolt kord õppeaastas. Selle põhjal on otsustatakse eriõppe, parandusõppe, järelabi vajadus,
- Järelaitamine. Abi vajaduse otsustab klassi- või aineõpetaja kooskõlas õpilasega. Töö toimub järelaitamis- ja konsultatsioonitundides, mille kohta on koostatud graafik. Peamiselt toimub töö hommikul kella 7.45 – 8.30. või õhtupoolikul 14.30 – 15.30.
- Parandusõpe;
  - toetab õpilasi 1.– 6. klassini vastavalt õpilaste erivajadustele,
  - tunde annab täiendkoolituse saanud õpetaja,
  - töövormiks rühmatöö (6-8 õpilast rühmas)
  - vajalik on parandusõppe õpetaja koostöö klassiõpetajatega ning lapsevanematega
- Logopeediline abi;
  - kõneravi ja logopeedilist ravi saavad põhikooli õpilased, kuid mitte kõik vajavad
  - tunnid on individuaalsed või rühmatunnid
  - tunnid viib läbi vastava eriharidusega logopeed
- Pikapäevarühma töö. Sihtgrupiks on 1. – 6. klasside õpilased. Moodustatud on kolm rühma. Rühmade arvu suurendamist pole ette näha. Töö toimub peale tunde. Pikapäevarühma kasvataja juhendab ja suunab õpilasi koduste ülesannete täitmisel.
- Toetus lapsevanematele.
  - vestlused koolieelikutega, algklasside õpilastega ning nende vanematega (lapsevanem – laps – logopeed),
  - algklassides lahtised tunnid lastevanematele.
- Õpilasele peab olema kättesaadav psühholoogiline, sotsiaalne ja kutsenõustamisalane abi.

- Koduõpe. Sellele õppevormile suunatakse õpilane vastavalt maakonna nõustamiskomisjonile ja lapsevanema soovile. Töö toimub vastavalt Haridusministri määrusele nr. 5 03.01.2002

### 5.3 KOOLIKOHUSTUSE TÄITMINE

- kõikides klassides on kasutusel koolist puudumise arvestamise päevik;
- kokkuvõtted puudumiste kohta teeb klassijuhataja nädala lõpuks;
- kooli juhtkond vestleb olukorrast klassijuhatajaga kord kuus;
- põhjuse ta puudumiste korral teavitab klassijuhataja sellest vanemaid;
- hea koolikohustuse täitmise eest (ei ole ühtegi puudumise päeva) on õppeaasta lõpus õppereis ühe koolipäeva ulatuses;
- vajadusel kaasatakse koolikohustust mittetäitva õpilase küsimusse kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötajat;

#### SWOT-analüüsi tulemused teemal „ÕPILANE. ÕPILASE TOETAMINE“

##### POSITIIVNE:

- suur osa potentsiaalseid gümnaasiumiõpilasi jätkavad pärast põhikooli õpinguid meie gümnaasiumis,
- õpilastel võimalus saada konsultatsiooni spetsialistide poolt (psühhiaater, logopeed, parandusõppe õpetaja),
- vanemate mõistmine ja toetus raskete laste puhul erikooli õppima saatmise osas (kahel viimasel aastal asus õppima lapsevanema soovil 1 õpilane Urvaste EIKi ja üks õpilane Võru Järve Kooli
- hästi organiseeritud järeleabi, kell 7.30-8.30 ja 14.30-15.30
- koolis on logopeed, eriettevalmistusega parandusõppe õpetaja,
- õpilased kes saavad eriabi on õppetöö tulemuslikkus emakeeles ja matemaatikas oluliselt paranenud,
- koolikohustuse täitmine rahuldav.

## NEGATIIVNE:

- õpilaste arvu langus, seoses esimesse klassi astujate vähesusega,
- seoses ettevõtlike ja aktiivsete noorte piirkonda mittetulekuga ja õpilaste arvu pideva langusega langeb ka õpilaskontingendi vaimupotentsiaal,
- logopeedi piiratud koormus, seoses ainetundide andmisega,
- pikapäevarühma töö ühekülgsus (vähe viibivad õpetajad lastega väljas, suurem rõhk on kodustel töödel),
- kodustel põhjustel puudumised on küllaltki sagedased,
- eriarstide abi kasutatakse tundide ajal.

## VÕIMALUSED:

- hoida kooli head mainet, kõrget õppetöötaset, turvalist õpikeskkonda ja sellega seoses säilitada olemasolevat õpilaskontingenti,
- võimaliku haldusreformi valguses näha ette põhikooli III kooliastmes piirkonna progümnaasiumi teket. Sellega suureneb põhikooli õpilaste arv,
- seoses piirkonna ettevõtluse arenguga tuleb juurde noori peresid,
- teha intensiivsemat lobitööd piirkonna koolide lõpuklassi õpilaste seas, meie gümnaasiumisse õppima asumise eesmärgil.

## EESMÄRGID:

- õpilaskontingendi hoidmise ja õpilaste arvu langemise pidurdamise eesmärgil võtta vastu kaks 10. klassi ka järgneval kolmel aastal (2005-2007),
- seoses maja kapitaalremondiga ehitada välja logopeedi kabinet,
- pikapäevarühma töö muutub mitmekülgsemaks,
- vajadusel rakendada individuaalprogrammi probleemsete laste õppeprotsessiks,
- tööle rakendada sotsiaalpedagoog.
- Rakendada kooli logopeedi senisest enam erialasele tööle,
- Jätkata põhikooli osas parandusõppe tundidega.
- 2005/06 õa. on loodud õpilaste ja vanemate arenguestluste süsteem

## 6. HARIDUSTULEMUS

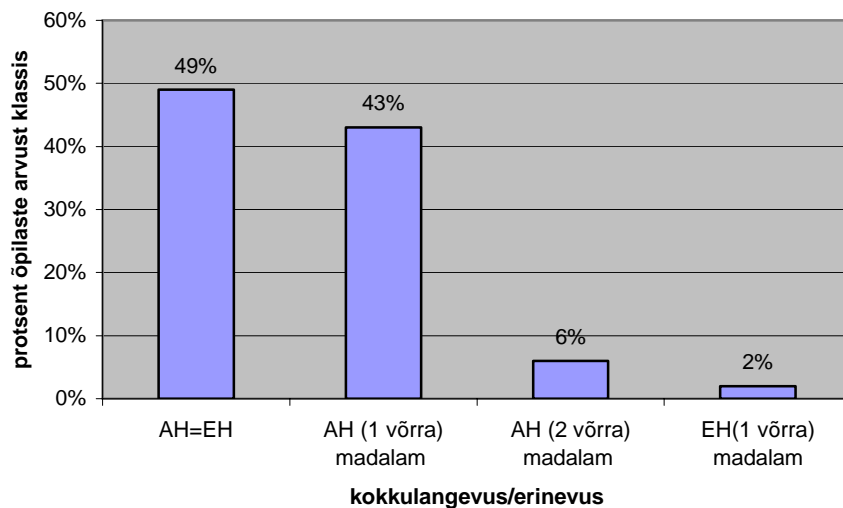
### 6.1 ÕPIJÕUDLUS

#### 6.1.1 RIIGIEKSAMITULEMUSED (VG-Vastseliina Gümnaasium, M-maakond, R - Riik)

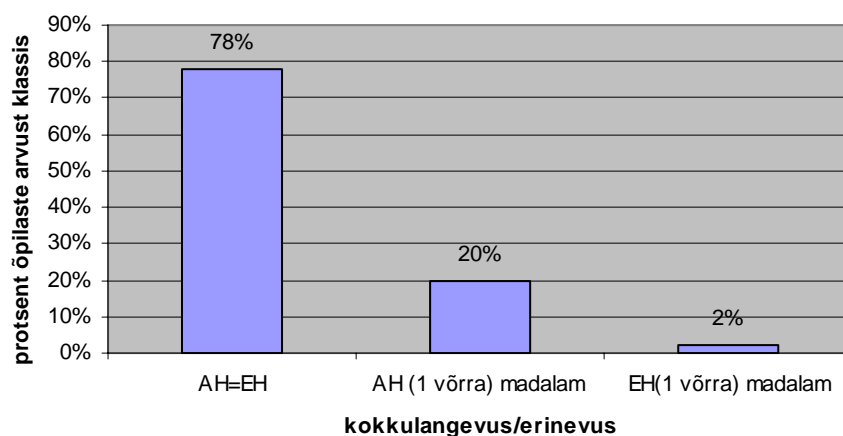
Õppeaine	Õppeaasta/punktisummad												
	1999/00	2000/01			2001/02			2002/03			2003/04		
	VG	VG	M	R	VG	M	R	VG	M	R	VG	M	R
Ajalugu	<b>71</b>	<b>61</b>	49	50	<b>60</b>	52	53	<b>51</b>	56	55	<b>60</b>	52	59
Bioloogia	<b>60</b>	<b>65</b>	47	53	<b>66</b>	55	57	<b>68</b>	59	59	<b>69</b>	54	59
Eesti keel	<b>45</b>	<b>45</b>	50	54	<b>60</b>	56	56	<b>54</b>	51	55	<b>61</b>	53	55
Füüsika			40	43		53	55		69	69	<b>58</b>	45	61
Geograafia								<b>78</b>	69	68	<b>69</b>	63	64
Inglise keel	<b>54</b>	<b>63</b>	55	64	<b>60</b>	58	67	<b>61</b>	53	65	<b>58</b>	63	67
Keemia	<b>72</b>		46	49		47	55	<b>83</b>	63	68	<b>72</b>	55	66
Matemaatika	<b>41</b>	<b>32</b>	33	39	<b>66</b>	49	53	<b>76</b>	46	53	<b>53</b>	48	56
Saksa keel	<b>49</b>	<b>57</b>	66	66	<b>58</b>	62	66	<b>70</b>	68	70	<b>77</b>	64	67
Vene keel	<b>76</b>		72	69	<b>86</b>	77	75		78	73	<b>79</b>	56	72
Ühiskonnaõpetus						65	64	<b>58</b>	61	55	<b>55</b>	56	59

## 6.1.2 ÜHTLUSTATUD MATERJALIDEGA EKSAMITE ANALÜÜS

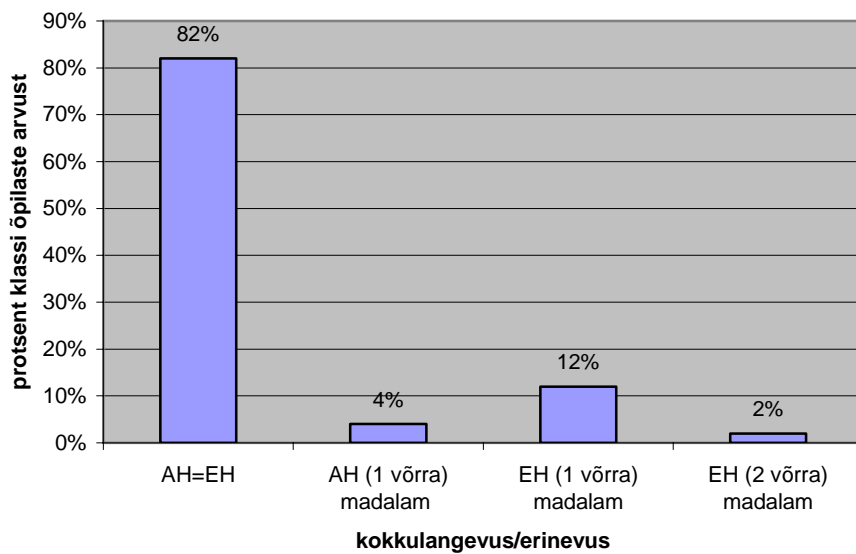
**9. klassi matemaatika aastahinnete võrdlus  
eksamihinnetega 2003/04 õa.**



**9. klassi eesti keele aastahinnete võrdlus eksamihinnetega  
2003/04 õa.**

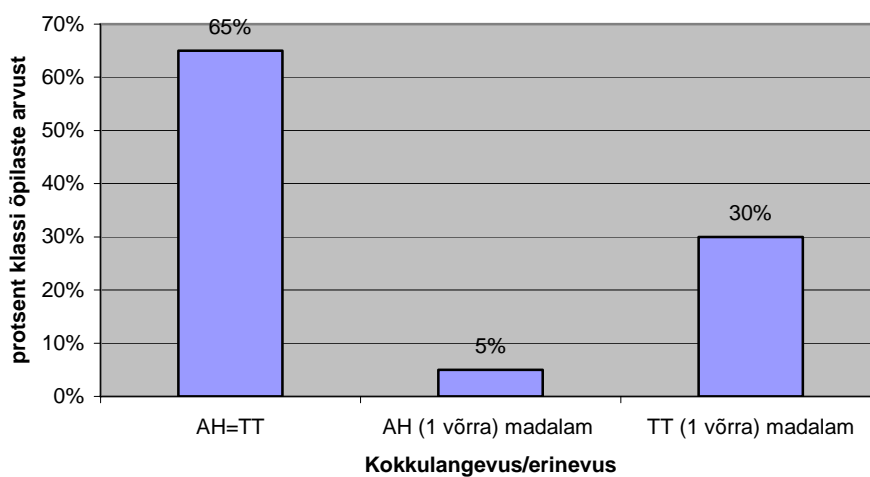


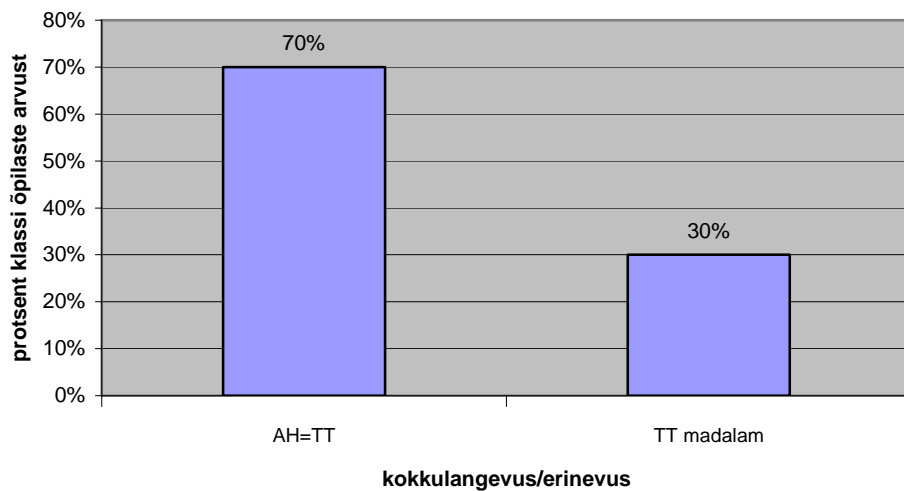
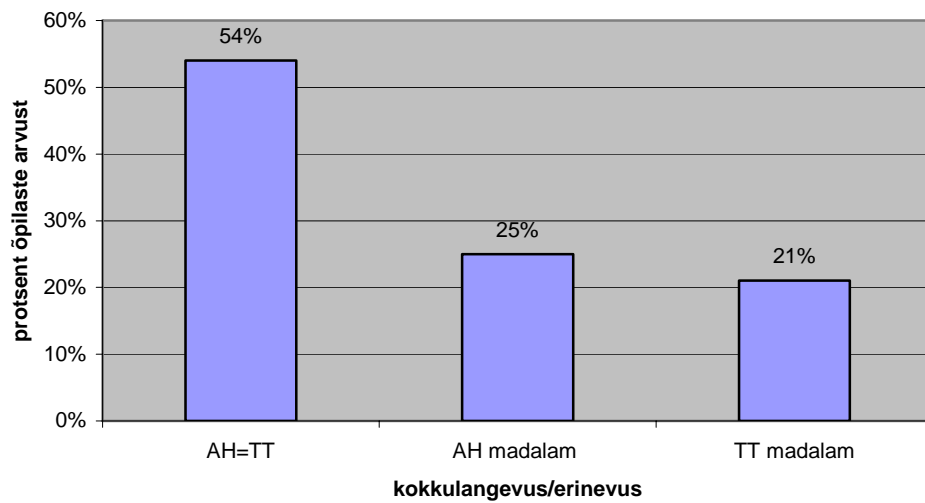
**9. klassi bioloogia aastahinnete võrdlus eksamihinnetega 2003/04  
õa.**



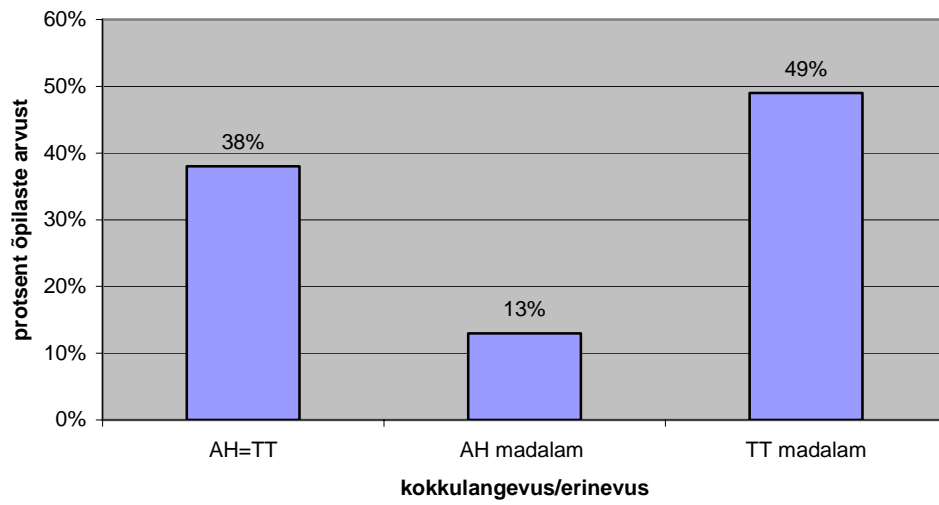
**6.1.3 TASEMETÖÖDE TULEMUSED**

**6. klassi matemaatika tasemetöö hinnete võrdlus aastahinnetega  
2003/04 õa.**

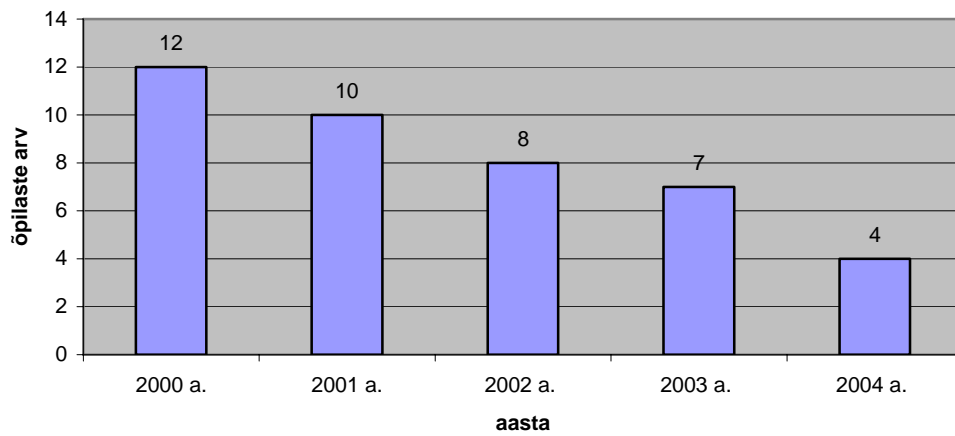


**6. klassi eesti keel tasemetöö hinnete võrdlus aastahinnetega 2003/04 õa.****3. klassi matemaatika tasemetöö hinnete võrdlus aastahindega 2003/04 õa.**

### 3. klassi eesti keele tasemetöö hinnete võrdlus aastahinnetega 2003/04



### klassikursuse kordajate hulk viimaste aastate lõikes



## 6.2 SOTSIALISEERUMINE

### 6.2.1 ÕPILASTE MOTIVEERITUS ÕPPIDA

- Gümnaasiumi lõpetajate edasiõppimine

	VG lõpetamise aasta			
	2001	2002	2003	2004
<b>Lõpetanute arv</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>28</b>
<b>Jätkanud õpinguid</b>				
TÜ	1	2	5	3
TTÜ				1
TPÜ				1
EPÜ		1	1	1
Eesti Sisekaitse Akadeemia	1			1
Teistes riiklikes kõrgkoolides	1		3	1
Välismaa kõrgkoolides				1
Välismaa ametikoolides			1	
Vabariigi ametikoolides	2	7	6	16
<b>kokku</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>25</b>

- Põhikooli lõpetajate edasiõppimine

	Põhikooli lõpetamise aasta			
	2001	2002	2003	2004
<b>Lõpetanute arv</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>49</b>
Jätkas õpinguid oma gümnaasiumis	19	20	18	41
Teistes maakonna gümnaasiumites	6	3	2	
Väljaspool maakonda üldhariduskoolides	4	4	4	
Ametikoolides	5	12	7	8
Ametikoolides väljaspool vabariiki			1	
<b>Jätkas õpinguid kokku</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>49</b>

- Medaliga lõpetamised, kooli kiituskirjaga lõpetamised, hinnetega „4“ ja „5“ lõpetamised, klassikursuse kordamine. Ära on toodud ka vastav protsent õpilaste koguarvust vaadeldaval aastal.

	õppeaasta							
	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04	
<b>Lõpetas kooli medaliga</b>					2			
<b>Lõpetas kooli HM kiituskirjaga</b>	36	9%	33	8%	52	13%	33	8%
<b>Lõpetas kooli hinnetele „4“ ja „5“</b>	124	31%	138	34%	141	35%	148	37%
<b>Klassikursuse kordajad</b>	9	2%	8	1,9%	7	1,7%	4	1%

### SWOT-analüüsi tulemused teemal „HARIDUSTULEMUS“

#### POSITIIVNE:

- rahuldavad õppetöö tulemused,
- vabariigi keskmisega võrreldavad riigieksamitulemused,
- tõhus töö tugevamatega olümpiaadideks ettevalmistamisel,
- põhikooli lõpueksami hinnete vähenemine erinevus aastahinnetest (lõpueksamihinne pigem kõrgem)
- klassikursuse kordajate vähenemine aasta aastalt,
- enamik lõpetajaid jätkab õpinguid.

#### NEGATIIVNE:

- nõrgematel õpilastel väga väike valikuvõimalus haridustee jätkamiseks kutseõppeasutuses,

#### EESMÄRGID:

- riigieksami tulemused vabariigi keskmisel tasemel,
- jätkub töö erivajadustega õpilastega,
- klassikursuse kordama jätmisel eelnevalt põhjalikult analüüsida selle otstarbekust, tuleb lähtuda õpilase individuaalsusest,
- Kutsevaliku töö peab andma võimaluse igale õpilasele oma koha leidmiseks ühiskonnas